

ورقة عمل بعنوان
حماية الأمن الفكري داخل البيئة المدرسية وذلك للتصدي وتحسين
أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية والصفوف الدنيا ضد عوامل
الانحراف والتطرف الفكري بأساليب علمية وتربوية حديثة ومبتكرة

بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري

«المفاهيم والتحديات»

في الفترة من ٢٢ - ٢٥ جماد الأول ١٤٣٠هـ

كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات

الأمن الفكري بجامعة الملك سعود

إعداد

الدكتورة / بلقيس إسماعيل داغستاني

جامعة الملك سعود
أستاذ مشارك رياض أطفال

بسم الله الرحمن الرحيم

أ - عنوان ورقة العمل:

حماية الأمن الفكري داخل البيئة المدرسية وذلك للتصدي وتحصين أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية والصفوف الدنيا ضد عوامل الانحراف والتطرف الفكري بأساليب علمية وتربوية حديثة ومبتكرة.

ب - الفئة المستهدفة:

١ - أطفال الحضنة K1, K2.

٢ - أطفال الثلاثة صفوف الأولى من المرحلة الأولى.

ج - أساليب التعليم والتعلم المتبعة والتي تعرضها ورقة العمل.

١ - التعلم التعاوني.

٢ - التعلم بالاكتشاف.

٣ - التعلم باللعب.

٤ - التعلم الذاتي.

٥ - التعلم النشط.

٦ - التعلم المبدع.

د - الاستراتيجيات التدريسية (الأنشطة - والدروس - والوحدات):

أولاً: الأنشطة التربوية والتعليمية لمرحلة رياض الأطفال:

١ - استخدام النشاط الفني، ويشمل:

١-١ - أشغال فنية.

١-٢ - التشكيل.

١-٣ - الرسم.

- ١ - ٤ - التلوين.
- ٢ - النشاط القصصي، ويشمل مجموعة من القصص الهادفة يكون مستوى بساطتها حسب المستوى العمري للأطفال، بحيث يكون لتلك القصص ارتباط بالمفاهيم المرتبطة بالأمن الفكري.
- ٣ - النشاط الحركي، وذلك من خلال ألعاب جماعية تخدم في مضمونها المفاهيم المرتبطة بالأمن الفكري.
- ٤ - لعب الأدوار، وذلك عن طريق التأكيد على تحمل الأطفال للمسؤولية الاجتماعية من خلال ممارستهم لأدوار لها ارتباط بمفاهيم الأمن الفكري.
- ٥ - الأفلام السينمائية والفيديو، وأقراص الكمبيوتر المدججة، حيث إنَّ للصور المتحركة أثر عميق في الحياة الفعلية والحياة الخلقية لآلاف الناس، وهذا لأنه يصبح لا شعورياً بشكل سلوك الإنسان. ويوجههم نحو الخير أو الشر من حيث لا يدرون فتأثير الصور يتم بالإيجاب والاستهواء، لذلك يمكن استخدام الصور المتحركة في ترسيخ مفاهيم الأمن الفكري في نفوس الأطفال.
- ٦ - المناقشات وجلسات العصف الذهني:

ثانياً: الأنشطة التربوية والتعليمية للأطفال الثلاثة صفوف الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي:

يتم معالجة المفاهيم الخاصة بالأمن الفكري في موضوعات المواد الدراسية المختلفة في المرحلة الابتدائية باستخدام نفس الأنشطة السابق ذكرها. بمرحلة رياض الأطفال وكذلك معالجتها في المادة الدراسية مثل مواد العلوم، الدراسات الاجتماعية ... الخ كلٌ حسب الموضوعات التي سوف تتناسب مع مفاهيم الأمن الفكري.

هـ - المفاهيم المرتبطة بحماية الأمن الفكري:

- ١ - العولة.
- ٢ - التسامح.
- ٣ - محاربة العنف والتطرف والإرهاب.
- ٤ - الإدمان.
- ٥ - حقوق الإنسان.
- ٦ - الأمان والسلامة.
- ٧ - التربية من أجل الأمان والسلامة.
- و - نماذج من الأنشطة والوحدات التي يمكن دمج مفاهيم الأمن الفكري بها:

أولاً: نماذج الأنشطة لمرحلة رياض الأطفال:

١ - الوحدات التي يمكن تضمين مفاهيم الأمن الفكري بها:

- ١-١ - وحدة السكن.
- ١-٢ - وحدة الأصحاب.
- ١-٣ - وحدة صحي وسلامي.
- ١-٤ - وحدة العائلة (أسرتي).
- ٢ - استخدام الأركان التعليمية المتاحة بالروضة:

- ٢-١ - ركن المطالعة.
- ٢-٢ - ركن البناء.
- ٢-٣ - ركن اللعب الإيهامي.
- ٢-٤ - الركن الإدراكي.
- ٢-٥ - ركن البحث والاكتشاف.
- ٢-٦ - ركن التعبير الفني.
- ٢-٧ - ركن القراءة والمطالعة.

ثانياً: دروس ووحدات الثلاثة صفوف الأولى من التعليم الابتدائي التي يمكن دمج مفاهيم الأمن الفكري بها:

أ- مواد الصف الأول الابتدائي:

١ - مادة التوحيد والفقہ للصف الأول الابتدائي (مشارك بين البنين والبنات):

١-١ التوحيد: (الفصل الدراسي الأول):

• الدرس رقم (٢) [ربي الله]:

- مفهوم العولمة: وفيه يتم التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

• الدرس رقم (٥) [من عجائب قدرة الله في مخلوقاته]:

- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

• الدرس رقم (٧) [أعبد الله ربي]:

- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

• الدرس رقم (٨) [ديني الإسلام]:

- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

- ١-٢ - الفقه (الفصل الدراسي الأول):
- الدرس رقم (٢) [صفة الوضوء]:
 - مفهوم الأمان والسلامة أثناء الوضوء.
 - الدرس رقم (٣) [الصلوات المفروضة]:
 - مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.
 - مفهوم الأمان والسلامة أثناء الصلاة.
- ٢- القراءة والكتابة والأناشيد للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول (مشارك بين البنين والبنات):
- الدرس رقم (٢) [إلهي - نشيد]:
 - مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.
 - محاربة العنف والتطرف.
 - الدرس رقم (١) [علم بلادي - نشيد]:
 - مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.
- ٣- القراءة والكتابة والأناشيد للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني (مشارك بين البنين والبنات):
- الدرس رقم (٨) [مدرستي]:
 - مفهوم العولمة: التركيز على العلاقة بين الأفراد.
 - الدرس رقم (٩) [لغتي - نشيد]:
 - مفهوم العولمة: التركيز على أهمية اللغة العربية لبناء وجدان الأفراد وتوحيدهم.
 - الدرس رقم (١٠) [الأسرة]:
 - جميع المفاهيم المرتبطة بالأمن الفكري.
-
- الدرس رقم (١٢) [وطني]:
 - مفهوم العولمة: حب الوطن والدفاع عنه داخلياً وخارجياً.
 - الدرس رقم (١٣) [بلادي - نشيد]:
 - مفهوم العولمة: الانتماء للوطن وحبه والدفاع عنه.
 - الدرس رقم (١٨) [أحب بيتنا]:

- جميع المفاهيم المرتبطة بالأمن الفكري.
- الدرس رقم (٢٢) [في الطريق]:
- مفاهيم الأمن والأمان والسلامة.
- الدرس رقم (٢٣) [أحذر]:
- مفاهيم الأمان والسلامة.
- الدرس رقم (٣٠) [الجار]:
- مفهوم العولمة (التسامح وحسن التعامل مع الجار).
- الدرس رقم (٣١) [أهلا جاري]:
- مفهوم العولمة (التسامح وحسن التعامل مع الجار).
- ب- مواد الصف الثاني الابتدائي:
- ١- القراءة والكتابة والأناشيد - الفصل الدراسي الأول (مشارك بين البنين والبنات):
- الدرس الأول [آية ودعاء]:
- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمجتمع السعودي.
- الدرس رقم (٥) [لغتي - نشيد]:
- مفهوم العولمة: التركيز على أهمية اللغة العربية في بناء وجدان الأفراد وتوحيدهم.
- الدرس رقم (٦) [في مكتبة المتزل]:
- مفاهيم الأمان والسلامة في المتزل.
- الدرس رقم (١١) [علم بلادي]:
- مفهوم العولمة: الاعتزاز بعلم الوطن لأنه شعاره ومصدر عزة لأفراد الوطن.
- الدرس رقم (١٥) [سبحان الله]:
- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمجتمع السعودي.
- الدرس رقم (١٦) [إمالة الأذى عن الطريق]:
- مفهوم العولمة: حماية البيئة.
- مفاهيم الأمان والسلامة في الطريق.
- الدرس رقم (١٩) [دعاء مستجاب]:
- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.
- الدرس رقم (٢٠) [نشيد المسلم]:
- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

٢ - القراءة والكتابة والأناشيد - الفصل الدراسي الثاني (مشارك بين البنين والبنات):

• الدرس رقم (٢٣) [أمي وأبي]:

- مفاهيم العولمة: الأسرة والمجتمع.
- مفاهيم حقوق الإنسان: حقوق الأفراد وواجباتهم.

• الدرس رقم (٢٦) [ماجد في المزرعة]:

- مفاهيم الأمان والسلامة في المزرعة.
- الدرس رقم (٢٧) [في سوق القرية]:
- مفاهيم الأمان والسلامة في الطريق وسوق القرية.

• الدرس رقم (٣٠) [هيا للصلاة]:

- مفهوم العولمة (التسامح).
- الدرس رقم (٣٥) [احذر تسلم]:
- مفاهيم الأمان والسلامة.

٣ - مادة التوحيد والفقه:

٣-١ - مادة التوحيد (الفصل الدراسي الأول):

• الدرس رقم (٣) [معرفة العبد ربه]:

- مفهوم العولمة (التسامح).

٣-٢ - مادة التوحيد (الفصل الدراسي الثاني):

• الدرس رقم (٢) [ربي الله]:

- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمجتمع الإسلامي.

• الدرس رقم (٥) [من عجائب قدرة الله في مخلوقاته]:

- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

• الدرس رقم (٧) [اعبد الله ربي]:

- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

• الدرس رقم (٨) [ديني الإسلام]:

- مفهوم العولمة: التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

٣-٣ - مادة الفقه (الفصل الدراسي الأول):

- الدرس الثاني (الصلوات المفروضة)

• عولمة

- أمن وسلامة.

- ٤ - مادة العلوم للصف الثاني الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) (مشارك بين البنين والبنات):
- الوحدة الثانية: صحي وسلامي (١):
 - الدرس رقم (١٨) (النظافة تقينا من الأمراض بإذن الله):
 - أمن وسلامة.
 - الدرس رقم (١٩) (نظافة المكان تقينا من الأمراض بإذن الله):
 - أمن وسلامة.
 - الوحدة الرابعة: صحي وسلامي (٢) (الفصل الدراسي الثاني):
 - الدرس (١٧) (كيف نقي أنفسنا من أخطار الطريق) O أمن وسلامة.
 - (ويمكن إضافة درس لهذه الوحدة عن التدخين والإدمان وأضراره - وكيف نحمي أجسامنا وأنفسنا من أخطار التدخين).
 - ج- مواد الصف الثالث الابتدائي:
 - ١ - القراءة والأناشيد (مشارك بين البنين والبنات) (الفصل الدراسي الأول):
 - درس رقم (١) [بر الوالدين]:
 - حقوق الإنسان
 - عولمة
 - درس رقم (٦) [معرفة الله]:
 - عولمة.
 - درس رقم (٧) [صلاة ودعاء]:
 - عولمة.
 - درس رقم (١٢) [فضل الوالدين]:
 - حقوق الإنسان
 - عولمة
 - درس رقم (١٣) [سعيد والضيوف]:
 - حقوق الإنسان
 - العولمة (التسامح)
 - درس رقم (١٤) [النظافة من الإيمان]:
 - عولمة
 - أمن وسلامة
 - درس رقم (١٥) [في ميدان السباق]:

- أمن وسلامة
- درس رقم (١٧) [عروس الصحراء]:
- عوامة
- ٢- القراءة والأناشيد (مشارك بين البنين والبنات) (الفصل الدراسي الثاني):
- درس رقم (١) [طاعة الله والوالدين]
- عوامة
- حقوق الإنسان
- درس رقم (٢) [الله يرانا]:
- العوامة
- درس رقم (٣) [رايتنا الخضراء]:
- العوامة
- درس رقم (٦) [بلادي - نشيد]:
- عوامة.
- درس رقم (٩) [احترام الكبير]:
- العوامة (تسامح)
- حقوق الإنسان
- درس رقم (١١) [مدينتي أهما]:
- العوامة.
- درس رقم (١٥) [الموصلات في بلادنا]:
- العوامة
- درس رقم (١٦) [إلى مكة المكرمة]
- عوامة.
- ٣- مادة التوحيد والفقهاء للصف الثالث الابتدائي (مقرر مشترك بين البنين والبنات):
- ٣-١- التوحيد:
- الدرس (٢) [الإسلام]
- عوامة.
- الدرس (٣) [أركان الإسلام]
- عوامة

٣-٢- الفقه:

- الدرس رقم (٢) [آداب قضاء الحاجة]

• أمن وسلامة.

٤- مادة العلوم للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الأول):

٤-١- الوحدة الأولى (جسمك العجيب):

- الدرس رقم (٤) [جهازك التنفسي]:

• أمن وسلامة.

• تدخين وإدمان.

٤-٢- الوحدة الثانية (الأمراض التي تسبب لنا الألم):

- جميع دروس الوحدة، وتعالج المفاهيم الآتية:

• أمن وسلامة

• تدخين وإدمان.

٥- مادة العلوم للصف الثالث الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني):

- الوحدة السادسة (السلامة من الأخطار):

- جميع دروس الوحدة وتعالج المفاهيم الآتية:

• أمن وسلامة

• تدخين وإدمان

• عنف

ثانياً: عرض لأجزاء ورقة العمل:

أ- المشكلة وتساؤلاتها:

تحدد مشكلة ورقة العمل في السؤال البحثي الرئيسي الآتي: (ما وسائل حماية الأمن الفكري داخل البيئة المدرسية بالملكة العربية السعودية وذلك للتصدي وتحصين الناشئة ضد أشكال الانحراف والتطرف الفكري المختلفة بأساليب علمية وتربوية حديثة ومبتكرة؟).

ويتفرع من هذا السؤال البحثي الرئيسي الأسئلة البحثية الفرعية التالية:

١. ما الدوافع والأسباب التي تسبب ظهور بعض مظاهر الانحراف والتطرف الفكري بين الناشئة والشباب؟

٢. ما واقع بعض مظاهر بعض الانحراف والتطرف الفكري في المجتمع السعودي؟
٣. ما أنماط ونماذج الانحراف والتطرف الفكري السائدة في المجتمع؟
٤. ما العوامل المجتمعية وغير المجتمعية (سواء الداخلية أم الخارجية) والأسباب المؤدية إلى ظهور الانحراف والتطرف الفكري بين الشباب؟
٥. ما الجهود التي تقدمها الدول المتقدمة وبعض الدول النامية لمواجهة ظاهرة الانحراف والتطرف الفكري والحد من هذه الظاهرة؟
٦. ما التصور المقترح لآليات تنفيذ مشروع الأمن الفكري في النظام التعليمي السعودي والتطرف الفكري الذي يمكن تنفيذه عن طريق أنشطة ومناهج أطفال ما قبل المدرسة وأطفال المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (العمر من ٤ سنوات - ١٢ سنة).

ب - أهداف ورقة العمل:

تهدف هذه الورقة إلى تحقيق ما يلي:

- ١ - التعرف على الدوافع والأسباب التي تسبب ظهور بعض مظاهر الانحراف والتطرف الفكري بين الناشئة والشباب.
- ٢ - التعرف على الواقع الحالي لبعض مظاهر الانحراف والتطرف الفكري السائدة في المجتمع.
- ٣ - تحديد أنماط ونماذج الانحراف والتطرف الفكري السائدة في المجتمع.
- ٤ - التعرف على العوامل المجتمعية وغير المجتمعية (سواء الداخلية أم الخارجية) والأسباب المؤدية إلى ظهور ظواهر الانحراف والتطرف الفكري بين الشباب.
- ٥ - التعرف على الجهود التي تقدمها الدول المتقدمة وبعض الدول النامية لمواجهة ظاهرة الانحراف والتطرف الفكري والحد من هذه الظاهرة.
- ٦ - وضع تصور مقترح لبرنامج تعليمي وأنشطة تربوية يتفاعل فيها كل من المعلم/المعلمة مع التلاميذ/التلميذات وكذلك التلاميذ/التلميذات بعضهم البعض بما يخدم التوجه الخاص بمشروع حماية الأمن الفكري داخل البيئة المدرسية يُخطط له وفقاً لآلية منظمة.

ج - أهمية ورقة العمل:

ترجع أهمية ورقة العمل إلى ما يأتي:

- ١ - تحصين الناشئة والشباب من البنين والبنات من الأفكار المتطرفة والمنحرفة.
- ٢ - تعزيز الأمن الفكري لدى المعلم والمعلمة وفق ما ورد في الكتاب والسنة.
- ٣ - تعزيز الانتماء الوطني لدى الناشئة وتوعيتهم بأخطار الأفكار المغرضة والمضللة والتي يروج لها عبر القنوات الفضائية والشبكة العنكبوتية حتى يتبين المفاهيم والمصطلحات الشرعية الصحيحة.
- ٤ - تنمية الحس الأمني لدى الشباب والناشئة والذي يؤهلهم لاكتشاف كل فكر منحرف ومتطرف.

٥ - تحقيق قدر كبير من مهارات وفن الحوار بين الأفراد وكيفية التعامل مع الرأي الآخر لدى الناشئة والشباب.

٦ - وضع تصور مقترح بإعداد برامج وأنشطة يتفاعل فيها كل من المعلم/المعلمة مع التلاميذ/التلميذات، وكذا التلاميذ/التلميذات بعضهم البعض يخدم التوجه الخاص لمشروع حماية الأمن الفكري داخل البيئة المدرسية يخطط له وفقاً لآلية منظمة.

د - المنهج المستخدم في ورقة العمل:

المنهج الوصفي التحليلي.

هـ - الإطار النظري لورقة العمل:

يشمل الإطار النظري لورقة العمل ما يلي:

الدوافع والأسباب التي تسبب ظهور بعض الانحراف والتطرف الفكري بين الناشئة والشباب.

واقع بعض مظاهر الانحراف والتطرف الفكري في المجتمع السعودي.

أنماط ونماذج الانحراف والتطرف الفكري.

العوامل المجتمعية وغير المجتمعية (سواء الداخلية أم الخارجية)، والأسباب المؤدية إلى ظهور الانحراف والتطرف الفكري بين الشباب.

وفيما يلي عرض لهذه الأجزاء:

١ - الدوافع والأسباب التي تسبب ظهور بعض مظاهر الانحراف والتطرف الفكري بين الناشئة والشباب:

كلما تطورت المجتمعات الحديثة، تزايدت العوامل التي تشكل تحديات عنيفة تواجه الناشئة والشباب، وتؤثر على تفكيره وسلوكه، وفيما يلي عرض لهذه العوامل:

١-١ - الغزو الفكري الغربي:

رغم انحسار الاستعمار العسكري والسياسي الغربي عن العالم العربي والإسلامي، إلا أن الغزو الفكري والثقافي الذي بدأ مع بداية ذلك الاستعمار، لا يزال مستمراً في تبديل المبادئ، وتغيير القيم الثقافية والفكرية والاجتماعية والأخلاقية، فمنذ بداية القرن العشرين الميلادي بالعديد من المذاهب والدعوات الهدامة، كالماسونية وجمعية أبناء العهد، والوجودية والماركسية، وغيرها مما يُعد أخطر ما يواجه شباب العالم العربي والإسلامي، ويؤدي إلى انحرافهم وتطرفهم واتباعهم سبل الغواية والضلال.

١-٢ - محاربة اللغة العربية: (خليل: ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م، ص ٦٧)

حيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والتشريع والتراث الإسلامي، وبالقضاء عليها يكون قد تم القضاء على أهم مقومات الوحدة العربية والإسلامية مما يخلع الشباب المسلم من هويته وأصوله وجذوره ويكون عرضة للانحراف.

١-٣- تغيير نظم التعليم: (خليل: (١٤٢٢هـ/٢٠٠١م، ص ٦٨)

تشكل ازدواجية نظم التعليم من بعض الدول العربية والإسلامية معاناة للشباب، فهناك مدارس حديثة توصل إلى المناصب والنفوذ والثروة، ومدارس تعليم دين لا توصل لشيء. إضافة إلى تسرب أفكار من مجتمعات أخرى عبر النوع الأول من المدارس قد يؤدي إلى انحراف وتطرف الشباب.

١-٤- سلبات وسائل الإعلام: (منصور: ١٩٩١م، ص ٦٧-٦٨).

تشير وسائل الإعلام أحاسيس الشباب، وتحفزهم في بعض الأحيان للخروج عن الضوابط الاجتماعية نتيجة لما تقدمه من معلومات خاطئة غير موثوق بها، أو في إثارات جنسية أو عرقية أو دينية، وما يترتب على ذلك من بلبه في الأفكار، وتشتيت جهود الشباب، وتباعده بينهم ومجتمعاتهم، فتقودهم إلى اللامبالاة والتمرد عليها والخروج نحو الانحراف والتطرف.

١-٥- التأثير على القيم الإسلامية: (خليل: (١٤٢٢هـ/٢٠٠١م، ص ٦٩).

ارتبط التأثير على القيم والأخلاق والتقاليد في الأمة العربية والإسلامية في القرون الأخيرة، حيث استخدمت وسائل الإعلام المختلفة في ذلك، إضافة إلى الحروب الفكرية والعلمية، فكان من آثارها المطالبة بأمور أحدثت اضطرابات واختلالات أخلاقية، من بينها تحرير المرأة ودعوها إلى خلع الحجاب، وتقييد تعدد الزوجات، والمناداة بقانون وضعي للطلاق يخالف الشرع الإسلامي، وانتشار البغاء والقمار والمخدرات والصور العارية في الصحف والمجلات كل هذا أثر على القيم الإسلامية لدى الشباب مما يجعلهم عرضة للانحراف.

١-٦- التناقض فيما يتلقاه الشباب: (جمال: ١٤٠٨هـ، ص ٣١).

يتلقى التلاميذ في مختلف مراحل التعليم، أنماطاً من القيم، وأنماطاً من الآراء المتناقضة من بعض الأساتذة المتناقضين فكراً وسلوكياً. فهم - أي الطلاب - يحدث معهم نفس الشيء في مجالات الإعلام من إذاعة وتلفاز وصحافة مما يدعوا هؤلاء الطلاب إلى التشتت ويكونوا عرضة للانحراف.

٧-١- الفراغ وضياح الهوية: (الملك: (١٤٠٥هـ/١٩٨٥م، ص ٣٢).

تعود أسباب ارتفاع نسبة حوادث الانتحار والإدمان على المخدرات والخمور، والمرض العقلي والنفسي بين الشباب، إضافة إلى انخفاض روحه المعنوية إلى تزايد أوقات فراغه وضياح هويته، الناجمين عن ضياح أدوار ووظائف الشباب في المجتمعات الحديثة بعد انتشار الآلة ومظاهر الترف

وتوفر أساليب التكنولوجيا المعاصرة وتغلبها على الأدوار الفردية في المجالات التي كانت تستوعب طفرة الطاقة الجسمية التي يتميز بها الشباب عن الأطفال والكبار بحيث كانت ميادين العمل المختلفة التي ينخرطوا بها. لذلك كان على المؤسسة التربوية والمتمثلة في المدرسة والمجتمع أن يوفرُوا للشباب والناشئة أنشطة ترفيهية وتربوية ورياضية تحميهم من الانحراف.

وبصفة عامة فإن العوامل المؤثرة على الشباب، تقف عائقاً أمامهم في المدارس والجامعات، وفي أوساط ذويهم، وأماكن عملهم، وأوقات جدهم وفراغهم، مما يلقي عبئاً كبيراً على أجهزة التربية والإعلام، للقيام بدور فاعلي، يسد فراغ الشباب بكل ما فيه نفع والتزام بما جاء في كتاب الله تعالى وسنة نبيه الكريم.

٢- واقع بعض مظاهر الانحراف والتطرف الفكري في المجتمع السعودي:

وفي هذا الجزء من الإطار النظري سوف نتكلم عن الظواهر المرتبطة بظاهرة التطرف الفكري من واقع مجالات ثلاثة هي:

١-٢ جرائم العنف بمجتمعات دول مجلس التعاون الخليجي.

٢-٢ جرائم الإرهاب.

٣-٢ جرائم مستحدثة.

وفيما يلي عرض لتلك المجالات:

١-٢ جرائم العنف بمجتمعات دول مجلس التعاون الخليجي:

سوف نتكلم في هذا المجال عن أهم جرائم العنف وسوف يتم استعراض آخر ما توصلت إليه الإحصائيات لتلك الجرائم في مجتمع المملكة العربية السعودية باعتبارها أكبر دولة من دول مجلس التعاون الخليجي، وسوف يتم عرض بعض المؤشرات لبعض من هذه الجرائم من باقي مجلس التعاون الخليجي.

جدول رقم (١)

يبين الحوادث الجنائية التي وقعت بالمملكة العربية السعودية موزعة حسب نوع الجريمة خلال

١٤٢٣هـ

م	الجريمة	المجموع
١	قتل عمد	٢٠٢
٢	قتل الخطأ	٥٣
٣	تهديد ومحاوله قتل	١١٠٥
٤	انتحار ومحاوله انتحار	٥٣٦

٨٣	اعتداء أدى إلى وفاة	٥
١٠٧	خطف	٦
٩٤٧٣	حوادث أخلاقية	٧
٣٩٦٨٢	سرقات	٨
٩٨٨٦	شرب وصنع وبيع المسكر	٩
٣٠٣	حريق عمد	١٠
١١٠٢٠	اعتداء ومضاربة	١١
١١٦٠	تزوير	١٢
٥٢٦	تزييف	١٣
٧٤١	نصب واحتيال	١٤
٢٨٢	انتحال شخصية الغير	١٥
٤١٦٢	هروب وتغيب	١٦
١١٣٤	حيازة سلاح بدون ترخيص	١٧
٤١٤٤	أخرى	١٨
٨٤٥٩٩	المجموع	

المصدر: جريدة المدينة: عدد ٥ أبريل ٢٠٠٥ م.

٢-٢- جرائم الإرهاب: (عيد: (١٤٢٠هـ/١٩٩٩م)، ص ٢٥-١٢٦).

لم يبرز الإرهاب بصورة عامة إلا في عقد السبعينات القرن العشرين، ولكن لا بد من رصد الظاهرة وآثارها للوصول إلى رؤية واضحة عنها وعن جوانبها المختلفة حيث ظهرت بعض العمليات الإرهابية في المملكة العربية السعودية ضد القوات الأمريكية في كل من مدينتي الرياض والدمام. واستخدمت في الحوادث الإرهابية القنابل الصغيرة والأجهزة المشعلة للحرائق، ولعل أسوأ حوادث الإرهاب في المملكة تمثلت في التفجيرات التي حدثت في المجمعات السكنية والعسكرية للأمريكان وسط مدينة الرياض ومدينة الدمام عام ١٩٨٨ م. وتبعها العديد من الانفجارات زادت حدتها بعد غزو أمريكا للعراق مما حدا بالمسؤولين الأمنيين السعوديين بتوجيه الاتهام إلى أنصار تنظيم القاعدة في المملكة العربية السعودية، ولم تتوانى الأجهزة الأمنية السعودية في ملاحقة هؤلاء الإرهابيين والقبض على أكثرهم وقتل البعض الآخر منهم.

٣-٢- جرائم مستحدثة: (أبو شامة: ص ٩٧-١٠٥).

إذا نظرنا إلى واقع الجرائم المستحدثة في المجتمع السعودي نجد أن بعض منها نادر الحدوث أو يمكن القول أنه لا يحدث بتاتاً وعلى سبيل المثال:

جرائم المتاجرة واستغلال النساء والأطفال في البغاء.

تهريب المهاجرين غير الشرعيين من البلدان الفقيرة إلى البلدان الأكثر ثراء.

الاتجار في أعضاء الجسم البشري.

اختطاف رجال الأعمال والابتزاز والكسب غير المشروع.

وقد وجد أنه توجد صعوبة في تتبع مثل هذه الجرائم حيث أن أغلب الظواهر الإجرامية المستحدثة (وليس كلها) مرتبطة بالجريمة المنظمة من العصابات المنظمة. ولكن هناك جرائم تم التعرف عليها وحصر آثارها في المجتمع السعودي مثل بعض الجرائم المتصلة بالحاسب الآلي وشبكة الإنترنت.

٣- أنماط ونماذج الانحراف الفكري: (الجميل: ١٩٩٨م، ص ١٤٩-١٥٦).

يتطلب اصطلاح المنحرف تعريفاً دقيقاً مفهوماً واضحاً وقد حاول عدد من الباحثين تعريف المنحرف الحقيقي من خلال عرض الأنواع المختلفة للمنحرفين التي تقع تحت طائلة هذا العنوان الواسع.

وبعض هذه النماذج متداخلة وقد يختلط بعضها ببعض ولكن معرفة وجود أنواع مختلفة من المنحرفين قد تساعد على التمييز بين شبه المنحرفين والمنحرفين الحقيقيين.

٣-١ - شبه المنحرفين:

كثيراً من الراشدين ما يتباهوا بما يقومون به من أعمال طيش في فترة شباهم التي عاشوها وقاموا بهذه الأعمال دون إحداث ضرر ظاهر لأنفسهم أو للمجتمع.

و هذه الأخطاء الكثيرة التي يرتكبها الشباب يمكن أن تندرج تحت اسم انحراف ويقع في نطاق هذه الفئة الشخص المزعج لذي قد يكسر زجاج نافذته أو يتلف سيارة جديدة أثناء اشتراك في حفلة ليلية، ولكن فيما عدا ذلك فهو يسلك سلوكاً عادياً.

وصور التجمع السريعة بين متفرجي الكرة حول التلفزيون في مكان عام وما يحدث في حالة الانتصار في المباراة أثر نشوتهم من تحطم للموائد و الأواني الزجاجية وأثناء سرورهم الطبيعي.

٣-٢ - المنحرفون الحقيقيون:

على الرغم من أنه ليس هناك تقسيم محدد ودقيق للأنواع المختلفة للمنحرفين الحقيقيين ، فإن هناك اتفاقاً على أنماط معينة من أساليب الاضطرابات السلوكية السيئة وهي تتضمن ثلاث تقسيمات:

٣-٢-١ المضطرب عاطفياً والمنحرف الوصاية، ويتناول:

● المذنب: وهو الذي أقمعت رغبته ويظهر سلوكه القهري فيما يرتكبه من أعمال منحرفة.

● العصابي الظاهري: وهو الذي يعاني من صراعات وتوترات تؤدي به لأن يسلك سلوكاً عدائياً.

هذا بالإضافة لما يميز هذين النمطين من قلق وعدم تحمل المسؤولية والاعتماد على الغير.
٣-٣-٢ المنحرف الاجتماعي:

وهو الذي ينحرف عما تمليه الذات العليا وإن كان سلوكه فيه من الذكاء والصحة بما يتماشى والبيئة أو الجماعة التي ينتمي إليها وهذا يؤدي لعدم مصاحبة القلق لهذا النوع من السلوك.
٣-٣-٣ المنحرف غير الاجتماعي:

هو الذي اعتاد أن يظهر سلوكه بصورة عدائية كالدفاع ضد أفراد يعتبرهم من وجهة نظره أنهم حاقدين، كما أنه يعمل بمفرده ولا يظهر أنه يرتبط بصورة فعالة حتى مع من يوجدون في فئة المنحرفين.

٤ - العوامل المجتمعية وغير المجتمعية (الداخلية والخارجية) المسببة للانحراف الفكري : (الجمالي:
مرجع سابق، ص ١٤٧-١٤٨).

ويطلق عليها نظرية العوامل المتعددة للإجرام والانحراف ويطلق عليها النظرية التكاملية، حيث تنقسم هذه النظرية إلى:

٤-١-١ العوامل الداخلية- الذاتية، وتشمل:

٤-١-١-١ العوامل الجسمية:

(الوراثة - النوع - السن - المرض - اضطرابات الغدد الصماء - اضطرابات نمو الطفل - التكوين العضوي والعاهات).

٤-١-٢-١ العوامل النفسية.

٤-١-٣-١ العوامل العقلية.

٤-٢-١ العوامل الخارجية للانحراف والعوامل البيئية:

٤-٢-١-١ العوامل الطبيعية.

٤-٢-٢-١ العوامل الاجتماعية وتشمل:

● الحالة الاقتصادية.

● حالة المسكن.

● العوامل الأسرية.

٤-٣-١ العوامل الاجتماعية والاقتصادية الخارجية وهي:

٤-٣-١-١ المدرسة.

٤-٣-٢-١ ظروف العمل.

٤-٣-٣- العوامل الأيكولوجية (البيئية).

٤-٣-٤- وسائل الترفيه.

٤-٣-٥- وسائل الإعلام.

٤-٣-٦- الصراع الحضاري.

٤-٣-٧- البيئة الخاصة بالمنحرف.

٤-٣-٨- البيئة الخاصة بالفعل الانحرافي.

و- آليات حماية الأمن الفكري بالمجتمع السعودي:

١- آليات مجتمعية خارج الإطار المدرسي لحماية الأمن الفكري بالمجتمع السعودي: ١-١-١ - دور الأجهزة الأمنية، وذلك يشمل:

١-١-١-١ - لا بد من تحديد الطرق التكتيكية لمواجهة تلك الجرائم سواءاً كانت فردية أم جماعية.

١-١-١-٢ - الجرائم شبه المستقرة مثل الثأر والسطو المسلح يجب أن تعتمد أجهزة الأمن على التخطيط العلمي السليم القائم على دراسة الظواهر الإجرامية واتجاهاتها وكثافتها وأماكن وقوعها وظروفها.

١-١-١-٣ - أن تقيم الشرطة خططها طبقاً لطبيعة الجرائم.

١-١-١-٤ - لمواجهة الجرائم بكفاءة عالية ينبغي في كل عملية منها استخدام الفرق الخاصة المدربة لهذا الغرض.

١-١-١-٥ - إعداد الشرطة لمواجهة العنف الجماهيري.

١-١-١-٦ - تنشيط إجراءات منع الجريمة وضبطها مثل الدوريات بأنواعها وخاصة الدوريات الراكبة المجهزة لاسلكياً.

١-١-١-٧ - سرعة الفصل في قضايا العنف والتطرف الفكري وخاصة ما يهم الرأي العام منها؛ لأن ذلك عامل مهم من بث الثقة والطمأنينة في نفوس المواطنين، وعامل ردع فوري للمجرمين.

١-٢-٢ - خصوصية دور الجهاز الأمني:

حيث يتطلب من الشرطة القيام بتصميم برامجها للمكافحة على أساس الخطط الأمنية المناسبة والعلمية القائمة على دراسة ظاهرة جرائم العنف وطبيعتها ومستجداتها واتجاهاتها.

١-٣-٣ - دور ضحايا الجريمة والمحكوم عليهم في المواجهة:

إن إحدى واجبات المواجهة لجرائم التطرف الفكري وجرائم العنف يمكن عن طريق ضحايا جرائم العنف أنفسهم وكذلك عن طريق المحكوم عليهم في جرائم العنف.

١-٤-٤ - الدور التشريعي:

وذلك بإصدار تشريعات رادعة لمواجهة جرائم التطرف والعنف. ولقد ثبت بالدليل القاطع انخفاض جرائم العنف في الدول التي تطبق أحكام الشريعة الإسلامية.

١-٥-٥- الدور الاجتماعي:

يلعب الدور الاجتماعي فصلاً مهماً في سبيل مواجهة جرائم التطرف الفكري حيث ان المؤسسات الاجتماعية تلعب دوراً مهماً في كبح جماح العنف ونزعاته، ومن المؤسسات الاجتماعية:

١-٥-١- الأسرة:

حيث تقوم بالتنشئة الصالحة للأبناء وبدور التربية السليمة لهم وتقدم لهم القدوة الحسنة، وتغرس في نفوسهم القيم الدينية والقيم الاجتماعية الايجابية مما يسلحهم بأسلحة تقيهم الشر والعنف.

١-٥-٢- المدرسة:

تعمل المدرسة على إيقاف نزعات العنف وتعمل على تشكيل سلوكياته. إن تركيز مناهج المدرسة على القيم الدينية والأخلاقية تعتبر تطعيم للأطفال ضد التطرف والعنف والجريمة.

١-٥-٣- دور العبادة الدينية:

حيث تقوم بغرس القيم الدينية الفاضلة في نفوس الشباب وبث روح الفضائل ونبت الاعتداء على الآخرين، وفضيلة كظم الغيظ، والعفو عن الناس.

٢- التصور المقترح لآليات تنفيذ (مشروع للأمن الفكري والحماية من التطرف في النظام السعودي)
الذي يمكن تنفيذه عن طريق أنشطة ومناهج أطفال ما قبل المدرسة وأطفال المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (العمر من ٤ سنوات - ١٢ سنة).

أولاً: أنشطة مرحلة رياض الأطفال:

- أنشطة مرتبطة بمفهوم العولمة:

النشاط الأول:

- الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: وحدة وطني.
- عنوان النشاط: الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.
- الأهداف الإجرائية للنشاط:

في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:

١- يستمتع بمشاهدة برامج التلفزيون والفيديو المتصلة بالدين الإسلامي والأماكن الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

٢- يستمتع بمشاهدة الكتب المصورة التي تتحدث عن الدين الإسلامي والقيم الأخلاقية السامية التي يدعو إليها الإسلام.

٣- يستمتع بمشاهدة الكتب المصورة التي تتحدث عن الأماكن الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

٤- يمارس بعض الأعمال الشخصية المرتبطة بالدين الإسلامي وقيمه وأخلاقياته ويعتز بكونه مسلماً.

٥- يستمتع ويردد بعض الأناشيد المرتبطة بالدين الإسلامي وقيمه وأخلاقياته.

- ٦- يستمع بخشوع ويردد بعض الآيات القرآنية.
 - زمن النشاط: ٤٥ دقيقة.
 - مكان النشاط: غرفة العروض الضوئية ثم الفصل.
 - المواد والأدوات والأجهزة والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
 - جهاز فيديو
 - شرائط فيديو
 - مجموعة صور ملونة للأماكن الإسلامية والمقدسة بالمملكة العربية السعودية.
 - كتب مصورة عن الدين الإسلامي والأماكن الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.
 - عرض النشاط، وتشمل:
 - ١- التهيئة: (١٥ دقيقة).
 - تشوق المعلمة الأطفال إلى موضوع النشاط بأن تخبرهم أنها سوف تصحبهم إلى غرفة العروض الضوئية لمشاهدة فيلم عن الدين الإسلامي وقيمته السامية، وكذا الأماكن الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.
 - تصحب المعلمة الأطفال على غرفة العروض الضوئية.
 - تنصح المعلمة الأطفال بمراعاة الهدوء أثناء العرض والنظام في الدخول والخروج.
 - بعد الانتهاء من عرض الفيلم يمكن للمعلمة عرض مصورات الكتاب مع التعليق على كل صورة.
 - تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة).
 - ١- عند العودة إلى الفصل تقوم المعلمة بالتعرف على ما استفاد الأطفال من مشاهدة فيلم الفيديو، وكذلك مشاهدة صور الكتاب.
 - ٢- تسأل المعلمة الأطفال: ما اسم الوطن (البلد) الذي نعيش فيه؟
 - ٣- تترك المعلمة دقيقة للتفكير، ثم تتقبل منهم استجاباتهم إلى أن يتوصل الجميع أن اسم الوطن الذي نعيش فيه: المملكة العربية السعودية. وتكتب المعلمة ذلك على السبورة.
 - ٤- تكرر المعلمة ما تم عمله في الفقرة رقم (٣)، وتكتب كل ما تتلقاه صحيحاً من استجابات الأطفال وذلك فيما يرتبط بالمفاهيم التالية:
 - ديننا في المملكة العربية السعودية هو: الإسلام.
 - الإسلام هو: توحيد الله وطاعته، وترك معصيته واجتناب كل دين غير دين الإسلام.
 - التمسك بالإسلام وغرس محبته في نفوس التلاميذ هو السبيل الوحيد للفوز بالجنة والنجاة من النار والتحلي بمكارم الأخلاق.
 - أن أساس الإسلام هو: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله (صلى الله عليه وسلم).

- نبي الله هو: الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) أرسله الله برسالة الإسلام القرآن للعالم كافة.
- عندما نسمع اسم رسول الله نقول: صلى الله عليه وسلم.
- غرس حب الرسول (صلى الله عليه وسلم) في نفوس الأطفال ويكون ذلك بطاعته والافتداء به.
- أن من أطاع الرسول (صلى الله عليه وسلم) دخل الجنة ومن عصاه دخل النار.
- القرآن الكريم هو الكتاب العظيم الذي أنزله الله تعالى على رسوله محمد (صلى الله عليه وسلم).
- توجد بالمملكة العربية السعودية أماكن ومعالم إسلامية مقدسة من أشهرها مدينة مكة المكرمة والتي وُلد بها الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)، ويوجد بها الحرم المكي الشريف، والكعبة المشرفة قبله المسلمين، وكذلك المدينة المنورة التي يوجد بها مسجد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) وقبره الشريف.



الحرم المكي الشريف بمكة المكرمة



مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالمدينة المنورة

- التغذية الراجعة، وتشمل:
 - ١ - أنشطة فردية:
 - يقوم الأطفال فرادى بالتطلع في الكتب المصورة بالفصل والتي لها صلة بالدين الإسلامي والأماكن الإسلامية المقدسة.
 - يقوم الأطفال فرادى بالاستماع بحشوع إلى بعض الآيات القرآنية.
 - النظر في الصور الملونة الموجودة بالفصل والتعرف على الأماكن المقدسة بها.
 - ٢ - أنشطة جماعية:
 - يُقسم الفصل إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى تقوم بتلاوة ما تيسر من قصار السور من القرآن الكريم (سورة الإخلاص، سورة العلق، سورة الناس.... الخ).
 - المجموعة الثانية من الأطفال تقوم بإلقاء أناشيد مما حفظته مثل هذا النشيد:
نشيد دعاء التلميذ
(من كتاب القراءة والأناشيد للصف الثالث الابتدائي)
- ١ - يا إلهي يا إلهي يا مجيب الدعوات
- ٢ - اجعل اليوم سعيداً وكثير البركات
- ٣ - واملأ الصدر انشراحاً وفمي بالبسمات
- ٤ - وأعني في دروسي وأداء الواجبات
- ٥ - وأثر عقلي وقلبي بالعلوم النافعات
- المجموعة الثالثة تقوم بتكوين لوحة من مجموعة من الكروت الملونة ولصقها على اللوحة الوبرية المتاحة بالفصل.
- تقويم الدرس:

تقدم المعلمة للأطفال مجموعة من الأسئلة حتى تتأكد من ارتفاع استيعاب الأطفال لما جاء بالنشاط:

س ١: إملأ الفراغات التالية:

- من أطاع الرسول (صلى الله عليه وسلم) دخل.....ومن عصاه دخل.....
- من صفات الرسول (صلى الله عليه وسلم) الصدق،
- من المدن المقدسة إسلامياً في المملكة العربية السعودية، مدينة.....، ومدينة.....
- ديني هو.....، وني هو..... .

س ٢: صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

الإسلام هو

١- توحيد (أ) غير الإسلام

٢- ترك (ب) الله.

٣- واجتناب كل دين (ج) معصية.

النشاط الثاني:

- المفهوم الذي تم التفاعل معه: (العولمة) أهمية اللغة العربية.
 - الوحدة التعليمية التي يُنفذ النشاط من خلالها: (وحدة مدرستي جميلة).
 - عنوان النشاط: إعلاء قيمة اللغة العربية كمكون أساسي للثقافة الإسلامية.
 - الأهداف الإجرائية للنشاط:
- في نهاية هذه النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
- ١- يتعرف على الحروف الهجائية للغة العربية.
 - ٢- يعزز لدى الأطفال الإحساس بأهمية اللغة العربية كوعاء للثقافة والتعليم والتعلم.
 - ٣- يغرس المبادئ الإسلامية السمحة في نفوس الأطفال لارتباط اللغة بالقرآن الكريم والسنة الشريفة.
 - ٤- ينمي الثروة اللغوية لدى الأطفال.
 - ٥- يتدرب الطفل على الكتابة، وتطويع اليد على الأوضاع والقواعد الصحيحة للكتابة من خلال التدريبات المستمرة.
- زمن النشاط: (٤٥ دقيقة).
 - مكان النشاط: الفصل الدراسي.
 - المواد والأدوات والأجهزة والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
 - كروت بها الحروف الهجائية للغة العربية؟
 - أقلام رصاص.

- كتاب عن أهمية اللغة العربية للفرد والمجتمع
- كراسات الخط العربي.
- عرض النشاط:
- ١ - التهيئة: (١٥ دقيقة).
- تقوم المعلمة بعرض بطاقة يحوي الحروف الهجائية للغة العربية، وتفيد المعلمة الأطفال بأن عدد هذه الحروف هو (٢٨) حرف
- الحروف الهجائية:
- أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي
- تقوم المعلمة بنطق حروف الهجاء (حرف حرف) ويردد الأطفال ذلك ورائها، وتقوم المعلمة بتعريف الأطفال بكل حرف على هذه.
- تقوم المعلمة بعرض بطاقة أخرى تبين الحروف الهجائية التي تتركز في كتابتها فوق السطر.
- الحروف الهجائية التي تتركز على السطر:
- أ ب ت ث د ذ ط ظ ف ك هـ
- تقوم المعلمة بعرض بطاقة أخرى تبين الحروف الهجائية التي يتزل جزء منها تحت السطر.
- الحروف الهجائية التي يتزل جزء منها تحت السطر:
- ج ح خ ر ز س ش ص ض ع غ ق ل م ن و ي
- تقوم بقراءة الكتاب الخاص بأهمية اللغة العربية، وبعد ذلك يتم مناقشة ما جاء به عن طريق المعلمة والأطفال.
- ٢ - تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة).
- تقوم المعلمة باستخدام كراس الخط العربي في تعليم الأطفال كيفية كتابة حروف الهجاء، ثم تترك الفرصة للأطفال باستخدام كراساتهم الخاصة بالخط العربي في التدريب على الكتابة.
- تقوم المعلمة باسترجاع ما فهمه الأطفال من الكتاب الخاص بأهمية اللغة العربية، بحيث تقوم المعلمة بسؤال الأطفال، وتقوم المعلمة بتقبل استجاباتهم وكتابتها جميعاً على السبورة وذلك مثل:

- للغة العربية مكانة عظيمة عند العرب والمسلمين.
- العرب عرفوا الكتابة باللغة العربية منذ زمن بعيد.
- زادت قيمة وأهمية اللغة بعد ظهور الإسلام حيث إنها لغة القرآن الكريم.
- أولى المسؤولون كل اهتمامهم بإقامة المعاهد والمدارس لتدريس وتعليم اللغة العربية.
- علينا أن نعتز جميعاً بلغتنا الجميلة فهي التي توحد الأمة العربية والإسلامية لأن اللغة تعتبر مكون أساسي للثقافة الإسلامية والاحتفاظ بالهوية الخاصة بنا، وحمائنا من الغزو الفكري والأفكار الشاذة والمنحرفة.

- تقوم المعلمة ومعها بعض الأطفال بكتابة أسماء أشياء مثل: تفاح - برتقال - قط... الخ، وكذلك كتابة أسماء أشخاص مثل: أحمد - محمد - أمل - هند..... الخ.

٣- التغذية الراجعة: (١٠ دقائق).

- تقسم المعلمة أطفال الفصل إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربعة أطفال، وتوزع على كل مجموعة بطاقة بيضاء ١٠ سم X ١٠ سم. ويطلب من كل مجموعة القيام بكتابة عدد (٣) أسماء أشياء، وعدد (٣) أسماء أفراد. وبعد الانتهاء من العمل تطلب المعلمة من كل مجموعة تسليم البطاقة التي كانت تعمل بها، وتقوم المعلمة بمناقشة عمل المجموعات.

- في النهاية تركز المعلمة على تعزيز أهمية اللغة العربية لنا كأفراد ولجتمعاتنا العربية والإسلامية، وأنها وعاء الثقافة الإسلامية التي تعمل على حفظ هويتنا ضد الأفكار المصدرة إلينا وتدعو إلى شذوذ الفكر والانحراف.

٤- تقويم النشاط: (٥ دقائق).

س١: املأ الفراغات التالية:

- عدد حروف الهجاء (....) حرف.
- عدد حروف الهجاء التي ترتكز على السطر هي حرف.
- عدد حروف الهجاء التي يتزل جزء منها تحت السطر هي حرف.
- نعتز ونفخر باللغة العربية لأنها لغة.....

النشاط الثالث:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (العولة) التسامح.
- الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: (وحدة أسرتي).
- عنوان النشاط: صور التسامح بين أفراد الأسرة وأفراد المجتمع.
- الأهداف الإجرائية للنشاط:

في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:

- ١ - يتعود على التسامح عندما يخطئ عليه أحد ويعتذر.
- ٢ - يقدر قيمة التسامح مع الآخرين بدلاً من التراجع والتشاحن.
- ٣ - يتعرف على ما يحدث التسامح من آثار إيجابية بين أفراد الأسرة والمجتمع.
- ٤ - يتعود على إشاعة الحب بين أفراد أسرته ومجتمعه عن طريق تطبيق خصلة التسامح بين الأفراد.
- ٥ - يقوم بقص قصص يلقونها على زملائه وأخوته تعبر عن صور مختلفة من صور التسامح والعفو عند المقدرة.

- زمن النشاط: (٤٥ دقيقة).
- مكان النشاط: الفصل الدراسي.
- المواد والأدوات والأجهزة والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
- عدد من بطاقات تكون تسلسل قصة عن التسامح بعنوان (من المخطئ).
- مجموعات بطاقات أخرى بحيث تكون كل مجموعة كروت قصة من قصص التسامح.
- عرض النشاط:

- ١ - التهيئة: (١٠ دقائق).
- تستخدم المعلمة في هذا النشاط أسلوب سرد قصة، حيث تجلس المعلمة قريباً من الأطفال، وتجلسهم حولها حيث يرونها أو يرون الصور التي تعرضها عليهم.
- تقوم المعلمة بسرد أحداث القصة بلغة سليمة ونطق واضح، وأسلوب مشوق. فتغير المعلمة نبرات صوته حسب حوادث القصة. فتارة تتكلم بسرعة وتارة تهمس وأحياناً أخرى تتحدث بنبرات قوية حسب الأحداث، فيجذب إلهاؤها التعبيري انتباه الأطفال وتشجيزاً لمخيلتهم.
- تحفظ المعلمة حوادث القصة وتسلسلها وأسماء الشخصيات فيها مسبقاً، وتدريب على إلقائها بطلاقة وسلاسة يبعدها عن التلعثم الذي يؤثر على استمتاع الأطفال، ويؤدي بالنشاط إلى الفشل الأكيد.

- ٢ - تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة).
- تتكون القصة التي تستعملها المعلمة من عدد (٧) بطاقات تعبر عن الأخ الأكبر، والأخ الأصغر، والعمدة، واسم القصة (من المخطئ).
- تمسك المعلمة في يدها البطاقات المكونة للقصة وتقوم بعرض البطاقة الأولى ويظهر فيه صورة قرية، ومكتوب في البطاقة "في إحدى القرى تحاصم أخوان يعملان بالفلاحة"، وتقوم المعلمة بسرد القصة على الأطفال.

- تظهر البطاقة الثانية فيظهر فيه الأخوان وهم يقتسمان محصول أرضهما، ويكتب على البطاقة بجوار الصورة "أثناء اقتسام محصول أرضهما، فقال الأخ الأكبر للأخ الأصغر بعض الألفاظ القاسية"، وتقرأ المعلمة ما هو مكتوب على أطفالها.

- تظهر البطاقة الثالثة ويظهر فيه الأخ الأصغر وهو غضبان ويعثر بعض المحصول ويتصرف ساخطاً، وتكتب على البطاقة بجوار الصورة "فما كان من الأخ الأصغر إلا أن غضب وبعثر بعض المحصول وانصرف ساخطاً"، وتقرأ المعلمة ما هو مكتوب على أطفالها.

- تظهر المعلمة البطاقة الرابعة ويظهر فيه عمدة القرية، ويكتب على البطاقة بجوار الصورة "فلما جاء العمدة ليصلح بين الأخوين، سألهما: "من منكما أخطأ؟"، وتوقع العمدة أن يؤكد كل منهما أن الخطأ خطأ أخيه، ولكنه فوجئ عندما قال "الأخ الأكبر"، وتقرأ المعلمة ما هو مكتوب على أطفالها.

- تظهر البطاقة الخامسة ويظهر فيه الأخ الأكبر، ويكتب على البطاقة بجوار الصورة "أنا المخطئ، فباعثاري الأكبر كان يجب أن أحافظ على ألفاظي وأمتنع عن كل ما يغيظ أخي"، وتقرأ المعلمة ما هو مكتوب على أطفالها.

- تظهر البطاقة السادسة ويظهر فيه الأخ الأصغر، ويكتب على البطاقة بجوار الصورة "أنا المخطئ... فقد كان يجب علي باعتباري الأصغر، أن أتحمل كلمات أخي ولا أثور في وجهه"، وتقرأ المعلمة ما هو مكتوب على أطفالها.

- تظهر البطاقة السابعة ويظهر فيه العمدة، ويكتب على البطاقة بجوار الصورة "ملأت الدهشة نفس العمدة، وقال "لو راجع كل إنسان نفسه، لاستراح القاضي".

٣- التغذية الراجعة: (١٥ دقيقة).

- تقوم المعلمة بتوجيه سؤال إلى أطفالها: هل يمكن اختيار اسم آخر لهذه القصة؟، وتترك المعلمة الوقت للأطفال للتفكير لمدة خمس دقائق ثم تتقبل منهم استجاباتهم وتقوم بكتابتها على السبورة، فقد أمكن للمعلمة والأطفال من اختيار أسماء بديلة للقصة مثل:

- التسامح.

- العفو عند المقدرة.

- التسامح يشيع الحب بين الناس.

- تقوم المعلمة بتقسيم أطفال الفصل إلى ثلاث مجموعات، ويتم تعيين رئيس لكل مجموعة بحيث تقوم كل مجموعة بأخذ مجموعة من البطاقات تعبر عن قصة التسامح، ويتم ترتيب البطاقات طبقاً لتسلسل القصة، وتقوم كل مجموعة بسرد القصة التابعة لها لباقي الفصل.

- تطلب المعلمة من الأطفال ذكر صور وأشكال من التسامح في القصص التي قرؤوها. فمثلاً صور من التسامح بين أفراد الأسرة، وصور من التسامح بين أفراد المجتمع. وتتقبل المعلمة ما يذكره الأطفال بحيث يمكنها أن تتوصل إلى مجموعة من صور التسامح نوجزها فيما يلي:

● صور التسامح بين أفراد الأسرة:

- عفو الأب والأم عن الابن أو الابنة التي تخطئ/يخطئ ولكن بعد تأسف الابن/الابنة وقيام الوالدين بتعريفهم خطأهم وعدم العودة إليه مرة أخرى.
- التسامح مع أخي أو أختي الذي أغضبني، وعدم الخصام بين الأخوة لأن ذلك محرماً في الإسلام بأن لا يجوز أن تخاصم أخالك أكثر من ثلاثة أيام.
- التسامح بين أفراد الأسرة يشيع الحب وعدم التشاحن والقتال، كذلك يؤدي التسامح بين أفراد الأسرة إلى جعل كل فرد يثق بالآخر ويؤثره على نفسه.

● صور التسامح بين أفراد المجتمع:

- عفو الجار عن جاره الذي أساء له يعزز المحبة بين الجيران.
- إشاعة التسامح والسلام بين أفراد المجتمع عن طريق السعي في الصلح بين العائلات.
- إشاعة روح التسامح بين العائلات التي بينها مشاكل مثل: الثأر - الاختلاف على امتلاك الأراضي.... الخ، وغيرها من المشكلات المجتمعية عن طريق التفاهم والنقاش واللجوء إلى المجالس العرفية، مما يساعد إزالة المشاكل وزيادة الحب والوئام بين أفراد المجتمع.

٤ - تقويم النشاط: ضع كلمة مناسبة في الفراغات التي في هذه الجمل:

س١: غير مشجعة - محمودة - المجتمع - أسرتي - مجتمعي

- التسامح ظاهرة

-يسوده التسامح نادراً ما تقع فيه مشاكل.

-المكون من أسر متحابية ومتسامحة ينمو ويتطور.

-المكونة من أمي وأبي وأخوتي أسرة متسامحة.

س٢: صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

١ - التسامح (أ) من شيم الكبار

٢ - العفو عند المقدرة (ب) بالتسامح بين أفراد

٣ - يُحفظ أمن المجتمع وتماسكه (ج) يزيل المشاكل

● أنشطة مرتبطة بمفهوم العنف، التطرف والإرهاب.

النشاط الرابع:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم العنف).
- الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها (وحدة وطني).
- عنوان النشاط: كيف نصون ونحمي الوطن من العنف والتطرف والإرهاب؟
- الأهداف الإجرائية للنشاط:
- في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
 ١. يعرف الطفل ما المقصود بمفاهيم العنف والتطرف والإرهاب.
 ٢. يشارك في رسم ملصقات شعارات تندد بالعنف والتطرف والإرهاب.
 ٣. يتدرب على وسائل التصدي ومقاومة العنف والتطرف.
 ٤. يقدر جهود رجال الأمن في التصدي لظواهر العنف والتطرف والإرهاب.
 ٥. يعمل على الترويج لأن التصدي للعنف والتطرف والإرهاب يؤدي إلى حماية الأمن القومي.
- زمن النشاط: (٦٠ دقيقة).
- مكان النشاط:
 - غرفة العروض الضوئية.
 - ركن المطالعة.
 - الفصل الدراسي.
- المواد والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
 - فيلم فيديو.
 - فروخ رسم ٦٠ × ٦٠ وأقلام رصاص ملونة.
 - كتب مصورة.
 - صور فوتوغرافية.
- عرض النشاط:
 ١. التهيئة: (١٥ دقيقة):
 - تقوم المعلمة بإعداد وتجهيز ركن المطالعة للتأكد من توفر عدد من الكتب المصورة عن العنف، التطرف والإرهاب.
 - توفير عدد من فروخ الرسم ٦٠ × ٦٠ سم وأقلام رصاص ملونة، وتضعها المعلمة في الفصل.
 - تشوق المعلمة الأطفال إلى موضوع النشاط بأن تخبرهم أنها سوف تصحبهم إلى غرفة العروض الضوئية لمشاهدة فيلم عن التطرف والعنف والإرهاب.
 - تصحب المعلمة الأطفال إلى غرفة العروض الضوئية.
 - تنصح المعلمة الأطفال بمراعاة الهدوء أثناء العرض والنظام في الدخول والخروج.

- بعد الانتهاء من عرض الفيلم تصحب المعلمة أطفالها وتعود بهم إلى الفصل.
 - ٢. تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (٢٠ دقيقة).
 - ١. عند العودة إلى الفصل تقوم المعلمة بالتعرف على ما استفادته الأطفال مما شاهدوه في الفيلم.
 - ٢. تسأل المعلمة الأطفال عدداً من الأسئلة مرتبطة بما جاء في الفيلم مثل: ما معنى مفاهيم العنف والتطرف والإرهاب؟ ما دور المواطن السعودي في التصدي لهذه المظاهر؟ وأخيراً ما جهود رجال الأمن في التصدي لهذه الظواهر.
 - ٣. تترك المعلمة خمس دقائق للأطفال لكي يفكروا في هذه الأسئلة ، وتتقبل المعلمة إجابات كل التلاميذ وتكتب على السبورة الصحيح منها، لكي تتوصل إلى الاستنتاجات التالية:
 - معنى العنف: "مواجهة الأشياء والأفراد بشدة وغلظة يكون نتيجتها إيذاء والضرر".
 - معنى التطرف: "تجاوز حد الاعتدال، وعدم التوسط مما يؤثر على حقوق الغير".
 - معنى الإرهاب: "حالة الرعب التي تمكن من فاعلها من فرض سيطرته لتحقيق هدف ما".
 - دور المواطن السعودي في التصدي لهذه المظاهر: عن طريق الإبلاغ عن المخرين والإرهابيين - منع الزملاء من تخريب المرافق العامة وأثاث المدرسة- التعود على حل المشكلات بينه وبين زملائه عن طريق التسامح الإيجابي.
 - دور رجال الأمن في التصدي لظاهر العنف والتطرف والإرهاب عن طريق منع ومقاومة الجرائم قبل وقوعها والقبض على المخرين والإرهابيين والعمل على تحقيق أمن الوطن والمواطن من كل خطر.
 - ٤. تطلب المعلمة من الأطفال الاطلاع على الكتب المصورة وكذا الصور الفوتوغرافية الملونة والتي تعبر عن مظاهر العنف والتطرف والإرهاب، وتطلب من الأطفال العمل في مجموعات كل مجموعة من ثلاثة أطفال بحيث تفحص كل مجموعة كتاباً مصوراً وتبلغ باقي أفراد الفصل ماذا شاهدته من صور العنف والتطرف والإرهاب.
 - ٣- التغذية الراجعة : (٢٠ دقيقة)
 - توزع المعلمة فروخ الرسم وأقلام الرصاص الملونة على الأطفال وترك لهم كل الوقت المتاح لكي يعبروا تعبيراً فنياً عن صور من العنف والتطرف والإرهاب أو يشاركون الكتابة للمصقات ضد العنف والتطرف والإرهاب.
 - ٤- تقويم النشاط : (٥ دقائق).
 - بمساعدة زملائك ومعلمتك قم بعمل ملصق يقول "لا للعنف" لا "للإرهاب" لا "للتطرف".
- النشاط الخامس:**
- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم العنف).

- الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: (وحدة مدرستي).
- عنوان النشاط: كيف نواجه العنف والتطرف والإرهاب في المدرسة من خلال التسامح والتفاهم.
- الأهداف الإجرائية للنشاط:
في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
١ - يشارك في التصدي لكل مظاهر العنف والتطرف والإرهاب بالمدرسة.
٢ - يشارك في عمل ملصقات عن كيفية التصدي لمظاهر العنف والتطرف والإرهاب.
٣ - يقدر قيمة تعاليم الدين الإسلامي في مواجهة تلك المظاهر الشاذة.
٤ - يشارك زملاءه الأطفال ومعلميه في الذهاب في رحلات ميدانية للأماكن الأمنية التي تعمل ضمن وظائفها على محاربة العنف والتطرف والإرهاب.
٥ - ينبذ العنف والتطرف في التعامل مع الآخرين داخل المؤسسة التربوية.
- زمن النشاط: (٦٠ دقيقة).
- مكان النشاط:
 - غرفة العروض الضوئية.
 - ركن المطالعة.
 - الفصل الدراسي.
- عرض النشاط:
 - فيلم فيديو.
 - فروخ ٦٠ سم × ٦٠ سم.
 - كتب مصورة.
 - أقلام رصاص ملونة.
 - صور فوتوغرافية.
- عرض النشاط:
١ - التهيئة: (١٥ دقيقة).
 - يكرر نفس العمل الذي تم في النشاط الرابع.
- ٢ - تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (٢٠ دقيقة).
 - يكرر نفس العمل الذي تم في النشاط الرابع وسؤال الأطفال الأسئلة التالية: كيف نتصدي لمظاهر العنف والتطرف والإرهاب؟ دور الدين الإسلامي في مواجهة هذه المظاهر الشاذة؟ ما الأسلوب المناسب لتعامل الأفراد مع بعضهم البعض لنبذ العنف والتطرف والإرهاب؟ وتكتب استجابات الطلاب على السبورة لكي تتوصل إلى الاستجابات الآتية"

- نتصدى لمظاهر العنف والتطرف والإرهاب في المجتمع المدرسي عن طريق منع تخريب أثاث وممتلكات المدرسة - الإبلاغ عن شخص أو خطر يهدد المدرسة والأطفال - نبذ التشاحن في التعامل بين الأطفال.
- دور الدين الإسلامي في مواجهة هذه المظاهر عن طريق غرس القيم الإسلامية النبيلة التي تدعو إلى الحب والتسامح.
- تطلب المعلمة من الأطفال الاطلاع على الكتب المصورة وكذا الصور الفوتوغرافية الملونة التي تعبر عن مظاهر العنف والتطرف والإرهاب، وتطلب من الأطفال العمل في مجموعات كل مجموعة من ثلاثة أطفال بحيث تفحص كل مجموعة كتاباً مصوراً وتبلغ باقي أفراد الفصل عما شاهدوه من صور العنف والتطرف والإرهاب.

٣- التغذية الراجعة: (٢٠ دقيقة)

- تأخذ المعلمة أطفالها إلى ركن المطالعة، وتجعلهم يقلبوا ويطلعوا على كل ما هو متاح من كتب مصورة ومطبوعات ومجلات لها ارتباط بالعنف والإرهاب.
- فروخ الرسم ٦٠ سم × ٦٠ سم وأقلام الرصاص الملونة الوقت لكي يعبروا عن أنفسهم تعبيراً فنياً لما رأوه في كتب المطالعة.
- قد توجه المعلمة بعض الأطفال لعمل شعارات تدين العنف والإرهاب والتطرف.

٤- التقويم: (٥ دقائق)

ضع الكلمة المناسبة مكان الفراغات فيما يلي:

س١: مناسب - سوي - غير سوي - الحق - الحب - التسامح

- الشخص الإرهابي هو شخص

- العنف بين الأفراد يؤدي إلى

- الشخص المتسامح هو شخص

- التسامح بين الأشخاص يؤدي إلى

س٢: صل الكلمات بالعمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني:

١ - من أحبه الله (أ) حقود

٢ - المتسامح (ب) غليظ القلب

٣ - من يحسد فهو إنسان (ج) أحبه الناس

٤ - الإرهابي (د) إنسان طيب

النشاط السادس:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم العنف).
- الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها (أسرتي).
- عنوان النشاط: كيف نواجه العنف والتطرف والإرهاب بتبني مفاهيم التفاهم والتسامح الإيجابي؟
- الأهداف الإجرائية للنشاط:
 - في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
 - ١. يشاهد برامج تلفزيونية تعري العنف والتطرف والإرهاب وكيفية التصدي لها.
 - ٢. ينبذ التصرفات العنيفة والمنحرفة في تعامله مع أفراد أسرته.
 - ٣. يتبع هو وأفراد أسرته مفاهيم التفاهم والتعايش والتسامح الإيجابي فيما بينهم من علاقات.
 - ٤. يتبع هو وأفراد أسرته مفاهيم التفاهم والتعايش والتسامح الإيجابي فيما يظهر بين عائلته والجيران.
- زمن النشاط: (٦٠ دقيقة).
- مكان النشاط:
 - الفصل الدراسي.
 - الركن الفني.
 - غرفة العروض الضوئية.
- المواد والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
 - فيلم فيديو.
 - تلوين صور وأشكال.
 - كتب مصورة.
 - صور فوتوغرافية ملونة.
- عرض النشاط:
 - ١ - التهيئة: (١٥ دقيقة):
 - يكرر نفس العمل الذي تم في النشاط الرابع.
 - ٢ - تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (٢٠ دقيقة)
 - يكرر نفس العمل في النشاط الرابع وتقوم المعلمة بسؤال الأطفال الأسئلة التالية: كيف يمكن للتسامح الإيجابي والتعايش أن يحل المشكلات ويمنع الغضب بين أفراد الأسرة؟ كيف للتسامح الإيجابي والتعايش أن يحل المشكلات ويمنع الغضب بين أسرتي والجيران؟ وتكتب المعلمة استجابات الأطفال على السبورة لكي تتوصل إلى الاستجابات التالية:

- يستطيع التسامح الإيجابي والتعايش أن يحل المشكلات ويمنع الغضب والعنف بين أفراد الأسرة وذلك بأنه يوصل المناقشين إلى نقاط تلاقي يمكن عن طريقها حل المشكلات.
- يستطيع التسامح الإيجابي والتعايش أن يحل المشكلات ويمنع الغضب والعنف بين أسرتي والجيران لأن التسامح ينتج الحب ويزيل المشاكل.
- تطلب المعلمة من الأطفال الاطلاع على الكتب المصورة وكذا الصور الفوتوغرافية الملونة والتي تعبر عن مظاهر العنف والتطرف والإرهاب، وتطلب من الأطفال العمل في مجموعات كل مجموعة من ثلاثة أطفال بحيث تفحص كل مجموعة كتاباً مصوراً وتبلغ باقي أفراد الفصل ماذا شاهدته من صور العنف والتطرف والإرهاب.
- ٣. التغذية الراجعة: (٢٠ دقيقة)

- تأخذ المعلمة أطفالها إلى الركن الفني بحيث يقوم الأطفال بتلوين صور وأشكال مختلفة.
- تعود المعلمة وأطفالها إلى الفصل بحيث يأخذ الأطفال معهم ما قاموا بتلوينه من صور وأشكال. وتقوم المعلمة بمناقشة الأطفال فيما قاموا به من تلوين.
- ٤. تقويم النشاط: (٥ دقائق)

س ١ ضع الكلمة المناسبة مكان الفراغات فيما يلي:

التسامح الإيجابي - العنف - التفاهم - طيب

١. الإنسان المتسامح إنسان

٢. يمكن حل المشكلات عن طريق

٣. التفاهم بين الأفراد يؤدي إلى

٤. الإرهاب يؤدي إلى

س ٢: صمم بمساعدة زملائك ومعلمتك شعاراً يدل على أن التسامح الإيجابي يواجه العنف والتطرف.

النشاط السابع:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم الإدمان).
 - الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: (وحدة وطني).
 - عنوان النشاط: خطر التدخين والإدمان على أفراد الأمة.
 - الأهداف الإجرائية للنشاط:
- في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
١. يتعرف أهم أخطار الإدمان والتدخين على صحة الأفراد لما تسببه من أمراض مميتة.
 ٢. يتوصل إلى ما تسببه ظاهرة التدخين من هدر لأموال الأفراد والأمة.

٣. يذكر الأخطار التي قد يسببها الإهمال في التدخين مثل الحرائق.
٤. يقدر جهود المملكة في التصدي ومحاربة آفة التدخين والإدمان.
٥. يشارك زملاءه في رسم ملصقات ملونة تبين أخطار ومضار الإدمان والتدخين.

● زمن النشاط: (٤٥ دقيقة).

● مكان النشاط:

- الفصل الدراسي.

- غرفة العروض الضوئية.

● المواد والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:

- فيلم فيديو.

- أقلام رصاص ملونة.

- كتب مصورة.

- صور فوتوغرافية ملونة.

- ملصقات عن التدخين والإدمان.

- ورق رسم حجم ٦٠ سم X ٦٠ سم.

● عرض النشاط:

١. التهيئة: (١٥ دقيقة):

- تشوق المعلمة الأطفال إلى موضوع النشاط بأن تخبرهم أنها سوف تصحبهم إلى غرفة العروض

الضوئية فيلم فيديو عن الإدمان والتدخين.

- تصحب المعلمة الأطفال إلى غرفة العروض الضوئية.

- تنصح المعلمة الأطفال بمراعاة الهدوء أثناء العرض والنظام في الدخول والخروج.

- بعد الانتهاء من عرض الفيلم يمكن للمعلمة عرض مصورات الكتاب مع التعليق على كل

صورة.

٢. تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة)

- عند العودة إلى الفصل تقوم المعلمة بالتعرف على ما استفادته الأطفال من مشاهدة الفيلم، وكذلك

مشاهدة صور الكتاب.

- تسأل المعلمة الأطفال عدداً من الأسئلة لها ارتباط بالفيلم:

● ما أهم أخطار الإدمان والتدخين على صحة الإنسان؟

● ما أهم الأخطار الأخرى للإدمان والتدخين؟

● ما الأخطار التي يسببها التدخين على البيئة؟

- ما جهود المملكة في التصدي ومحاربة التدخين والإدمان.
- تترك المعلمة دقيقة للتفكير ثم تقبل من الأطفال كل الاستجابات إلى أن يتوصل الجميع إلى حل للتساؤلات السابق ذكرها. تقوم المعلمة بكتابتها كلها على السبورة. وهذه الاستجابات هي:
- أهم أخطار الإدمان والتدخين على صحة الإنسان — أن الإنسان يصاب بأمراض القلب والرئة - وهذه قد تتحول إلى أمراض مميتة.
- أهم الأخطار الأخرى للإدمان والتدخين هي أن الشخص يفقد ماله وقد يؤدي به الإدمان إلى السرقة ثم نهاية حياته في السجن.
- الأخطار التي يسببها التدخين على البيئة تتمثل في الحرائق وتلوث الهواء بدخان السجائر.
- جهود المملكة في التصدي ومحاربة التدخين والإدمان عن طريق مراكز التوعية الصحية وكذلك مراكز علاج الإدمان.

٣. التغذية الراجعة: (١٠ دقائق)

- تعرض المعلمة على الأطفال مجموعة الملصقات الملونة والتي تعبر عن التدخين والإدمان وكذلك للصور الفوتوغرافية الملونة، وتقوم المعلمة بمناقشتها مع الأطفال ليتوصلوا في النهاية أن مجموعة الملصقات جزء منها يشير إلى أضرار التدخين والإدمان، أو مجموعة تعبر عن بعض الشعارات الخاصة بمحاربة الإدمان والتدخين.
- تقوم المعلمة بتوزيع أوراق الرسم ٦٠ سم × ٦٠ سم على الأطفال وكذا أقلام الرصاص الملونة وتطلب منهم التعبير بأسلوبهم الخاص عن عمل ملصقات لها أفكار جديدة.

٤. تقويم النشاط: (٥ دقائق)

س ١ : املأ الفراغات بالكلمات التالية:

الحرائق — تلوث الهواء — بأمراض القلب والصدر — المال

١. التدخين والإدمان يعملان على فقد الإنسان.....

٢. قد يتسبب التدخين في إحداث.....

٣. التدخين يؤدي إلى.....

٤. التدخين ضار بالإنسان ويؤدي إلى إصابته.....

س ٢: ضع علامة (P) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

- | | |
|---------------------------------|-----|
| ١. التدخين لا يضر بالصحة | () |
| ٢. الإدمان آفة تذهب العقل | () |
| ٣. التدخين يعتبر من عمل الشيطان | () |

النشاط الثامن:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم الإدمان).
 - الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: (وحدة مدرستي جميلة).
 - عنوان النشاط: مخاطر التدخين والإدمان على الصحة وأمان بيئة المدرسة.
 - الأهداف الإجرائية للنشاط:
- في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
١. يشارك في رسم ملصقات تعبر عن مضار التدخين والإدمان.
 ٢. يشارك زملاءه ومعلمته في زيارات ميدانية للمراكز الصحية التي تتصدى لظاهرة الإدمان والتدخين والخدمات التي تقدمها هذه المراكز في هذا المجال.
 ٣. يبرز أن التدخين يلوث البيئة عن طريق ما يثيره من دخان قاتل وبقايا السجائر التي تلقى على الأرض.
 ٤. يحذر بأخطار التدخين فقد يتسبب في إحداث حرائق مدمرة.
- زمن النشاط: (٤٥ دقيقة).
 - مكان النشاط:
- الفصل الدراسي.
 - غرفة العروض الضوئية.
 - المواد والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
- فيلم فيديو.
 - صور فوتوغرافية ملونة.
 - كتب مصورة.
 - ملصقات عن التدخين والإدمان.
 - عرض النشاط:
١. التهيئة: (١٥ دقيقة):
 - تكرر نفس العمل الذي تم في النشاط السابع.
 ٢. تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة)
 - يكرر نفس العمل الذي تم في النشاط السابع وتقوم المعلمة بسؤال الأطفال الأسئلة التالية: اذكر أسماء بعض المراكز الصحية ومراكز علاج الإدمان بمدنتك، كيف يلوث التدخين البيئة؟ وتكتب المعلمة استجابات الأطفال على السبورة لكي تتوصل إلى الاستجابات التالية:
 - المركز الصحي الرئيسي لعلاج الإدمان والتدخين بوزارة الصحة بمدينة الرياض.

• يلوث التدخين البيئة بطريقتين الأولى عن طريق الدخان الذي يثار في الجو، والثانية عن طريق أعقاب السجائر التي تلقى في الطرق فتسبب اتساخها.

- تطلب المعلمة من الأطفال الاطلاع على الكتب المصورة وكذا الصور الفوتوغرافية الملونة والتي تعبر عن أضرار التدخين والإدمان، وتطلب من الأطفال العمل في مجموعات كل مجموعة مكونة من ثلاثة أطفال بحيث تفحص كل مجموعة كتاباً مصوراً وتبلغ كل مجموعة باقي أفراد الفصل عما شاهدوه عن مضار التدخين والإدمان.

٣. التغذية الراجعة: (١٠ دقائق)

- تأخذ المعلمة أطفالها إلى موقع الملصقات الملونة بالفصل وتقوم بمناقشة هذه الملصقات مع الأطفال وتعرف آرائهم عنها.

- بعد المناقشات يتم التوصل إلى أن هذه الملصقات مكونة من نوعين، النوع الأول وهو يعبر عن مضار وأخطار الإدمان والتدخين على صحة الإنسان وعلى البيئة، والنوع الثاني ملصقات بها شعارات تحذر من أخطار التدخين والإدمان.

- يقوم الأطفال بمعاونة معلمتهم بتعليق بعض هذه الملصقات في ردهات المدرسة.

٤. تقويم النشاط: (٥ دقائق)

س١: ضع علامة (P) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

- | | |
|-----|--------------------------------|
| () | ١- دخان السجائر يسبب الأمراض |
| () | ٢- دخان السجائر لا يلوث البيئة |
| () | ٣- الإدمان يحسن صحة الفرد |
| () | ٤- الإدمان والتدخين محرم شرعاً |

س٢: املأ الفراغات بالكلمات التالية:

صحي — هالك للصحة — ملوث للبيئة

١. دخان السجائر.....

٢. الإدمان.....

٣. أكل الخضروات الطازجة.....

النشاط التاسع:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم الإدمان).
- الوحدة التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: (وحدة أسرتي).
- عنوان النشاط: مخاطر التدخين والإدمان على الأسرة والمجتمع.
- الأهداف الإجرائية للنشاط:

في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:

١. يشارك برامج تلفزيونية توعوية عن أخطار التدخين والإدمان.
 ٢. يذكر أن التدخين والإدمان يؤديان إلى تدمير صحة الإنسان.
 ٣. يتوصل إلى أن ظاهري الإدمان والتدخين تصيب الفرد بالكسل وعدم القدرة على العمل.
 ٤. يوعي بأن التدخين والإدمان يؤثران اقتصادياً على الأسرة وقد يؤدي إلى دمارها وتفككها.
- زمن النشاط: (٤٥ دقيقة).
 - مكان النشاط:

- الفصل الدراسي.

- غرفة العروض الضوئية.

- المواد والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:

- فيلم فيديو.

- صور فوتوغرافية ملونة.

- كتب مصورة.

- ملصقات عن التدخين والإدمان.

● عرض النشاط:

١. التهيئة: (١٥ دقيقة):

- تكرر المعلمة نفس خطوات العمل الذي تم في النشاط الثامن.

٢. تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة)

- تكرر المعلمة نفس ما قامت به من خطوات في النشاط الثامن ثم تقوم المعلمة بسؤال الأطفال

الأسئلة التالية: ما الآثار المباشرة للإدمان والتدخين على الإنسان؟ ما تأثير التدخين والإدمان على

الأسرة؟ وتكتب المعلمة استجابات الأطفال على السبورة لكي تتوصل إلى الاستجابات التالية:

● الآثار المباشرة للإدمان والتدخين على الإنسان بأنها تصيبه بالكسل وعدم القدرة على العمل.

● تأثير التدخين والإدمان على الأسرة بأنه يؤثر عليها اقتصادياً وقد يؤدي إلى دمارها وتفككها.

- تطلب المعلمة من الأطفال الاطلاع على الكتب المصورة وكذا الصور الفوتوغرافية الملونة والتي

تعبر عن أضرار التدخين والإدمان، وتطلب من الأطفال العمل في مجموعات كل مجموعة مكونة من

ثلاثة أطفال بحيث تفحص كل مجموعة كتاباً مصوراً وتبلغ كل مجموعة باقي أفراد الفصل عمّا ما

شاهدوه عن مضار التدخين والإدمان.

٣. التغذية الراجعة: (١٠ دقائق)

- تأخذ المعلمة أطفالها إلى موقع الملصقات الملونة بالفصل وتقوم بمناقشة هذه الملصقات مع الأطفال وتعرف آرائهم عنها.
- بعد المناقشات يتم التوصل إلى أن هذه الملصقات مكونة من نوعين، النوع الأول وهو يعبر عن مضار وأخطار الإدمان والتدخين على صحة الإنسان وعلى البيئة، والنوع الثاني ملصقات بها شعارات تحذر من أخطار التدخين والإدمان.
- يقوم الأطفال بمعاونة معلمتهم بتعليق بعض هذه الملصقات في ردهات المدرسة.
- تساعد المعلمة أطفالها على تبني شعار يقول: "أسرة سعودية بلا تدخين وإدمان" ويقوموا بمساعدة معلمتهم بنشر هذا الشعار والترويج له.

٤. تقويم النشاط: (٥ دقائق)

س ٢ ضع علامة (P) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١. التدخين يجعل الفرد نشطاً ()
٢. التدخين والإدمان يؤثر على الأسرة اقتصادياً واجتماعياً ()
٣. الإعلام ليس له دور في التوعية بمخاطر التدخين والإدمان ()

النشاط العاشر:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم حقوق الإنسان).
- الوحدات التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: (وحدة وطني - وحدة مدرستي الجميلة - وحدة أسرتي).
- عنوان النشاط: حقوق الإنسان والطفل في مجتمعنا.
- الأهداف الإجرائية للنشاط:
- في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
- ١. يتعرف الطفل على اليوم الذي يحتفل به العالم بمناسبة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ٢. يتعرف على نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- ٣. يتعرف على حقوق الفرد داخل وطنه.
- ٤. يمارس الطفل حقوقه المشروعة داخل الأسرة والمدرسة.
- ٥. يقدر قيمة المعاملة الكريمة للطفل والإنسان بصفة عامة وعدم إهانته.
- ٦. يشارك في العيش في مجتمع يسوده الكرامة والرفاهية.
- ٧. يروج للتركيز على احترام إنسانية الطفل وعدم استغلاله بأي صورة من الصور.
- زمن النشاط: (٥٠ دقيقة).
- مكان النشاط:

- ركن النشاط الفني.
 - الفصل الدراسي.
 - المواد والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
 - أقلام رصاص.
 - أقلام رصاص ملونة.
 - بطاقات تحوي أهم ما جاء في ميثاق حقوق الإنسان، وحقوق الطفل.
 - ورق رسم أبيض حجم ٦٠ سم X ٦٠ سم.
 - عرض النشاط:
١. التهيئة: (١٥ دقيقة):
- تشوق المعلمة الأطفال إلى موضوع النشاط بأن تخبرهم بأنها سوف تعرض عليهم كروتاً تحوي أهم ما جاء في ميثاق حقوق الإنسان، وحقوق الطفل.
 - تحاول المعلمة أن تستشف من الأطفال ما يعلموه من بنود خاصة بحقوق الإنسان، وكذا حقوق الطفل.
٢. تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة)
- تعرض المعلمة على الأطفال الكروت التي تحوي أهم ما جاء في ميثاق حقوق الإنسان، وكذا حقوق الطفل.
 - تراعي المعلمة بأن تقرأ هذه الكروت كرت كرت مبتدأة بقراءة الكروت الخاصة بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان ثم تقوم المعلمة بتوجيه عدد من الأسئلة عن ما تضمنته هذه الكروت مثل:
 - ما تاريخ إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
 - ما أهم نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
 - تتقبل المعلمة استجابات الأطفال وتقوم بكتابتها على السبورة بحيث تلخص هذه الاستجابات فيما يلي:
 - تاريخ إصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هو: ١٠ ديسمبر ١٩٤٨م، وأصدرته الجمعية العامة للأمم المتحدة بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية.
 - أهم نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ما يلي:
 - كل منا وُلد حراً وجميع الناس متساوون في الحقوق والكرامة.
 - على الناس أن يتعاملوا فيما بينهم بروح الإخاء.

- إن لك الحق في الحياة وفي أن تعيش حراً آمناً مطمئناً ولا يحق لأحد أن يستعبدك، وليس من حقك استعباد غيرك. ولا يحق لأحد أن يعذبك أو يؤذيك أو ينال من كرامتك، ولا يجوز لك تعذيب غيرك أو إيذاءه أو إهانته.
- كل الناس متساوون أمام القانون. وهو يحميهم ويطبق عليهم دون تفرقة بينهم.
- إذا واجهت لك تهمة فأنت بريء إلى أن تثبت إدانتك في محاكمة علنية ومن حقك دائماً الدفاع عن نفسك.
- لا يمكن محاكمة أي إنسان أو عقابه بسبب أمر لم يرتكبه أو بسبب أمر صدر عنه قبل أن يكون ممنوعاً بالقانون.
- القانون يحيل من تدخل الآخرين بدون مبرر قانوني في حياتك الشخصية والعائلية.
- إذا شعر أي شخص بالاضطهاد وفي بلده، فمن حقه اللجوء إلى بلد آخر وطلب حمايته.
- لكل إنسان حق التمتع بجنسيته وأن يغيرها إذا أراد.
- لكل من الرجل والمرأة حقوق متساوية عند الزواج وأثناء قيامه وعند الانفصال، وللأسرة حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.
- لك الحق أن تتقاضى مقابل عملك أجراً عادلاً وحماية اجتماعية عند الاقتضاء يضمنان لك ولأسرتك ظروف العيش الكريم.
- من حق الأمهات والأولاد التمتع برعاية خاصة.
- من حقك أن تذهب إلى المدرسة الابتدائية الأساسية مجاناً ثم تواصل تعلمك طالما رغبت بذلك.
- المدرسة تساعدك على تنمية مواهبك وتساعد على المحبة بين البشر والتفاهم بين الأمم.
- من حق الوالدين اختيار نوع تربيته.
- تكرر المعلمة نفس العمل التي قامت به مع بطاقات الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على بطاقات اتفاقية حقوق الطفل، ثم تقوم المعلمة بتوجيه عدد من الأسئلة عن ما تضمنته هذه البطاقات مثل:
 - ما تاريخ إصدار الإعلان لاتفاقية حقوق الطفل؟
 - ما أهم نصوص اتفاقية حقوق الطفل؟
- تتقبل المعلمة استجابات الأطفال وتقوم بكتابتها على السبورة بحيث تلخص هذه الاستجابات فيما يأتي:
 - تاريخ إصدار الإعلان العالمي لاتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٨٩م عن الجمعية العامة للأمم المتحدة.
 - أهم نصوص اتفاقية حقوق الطفل ما يأتي:

- تعترف الدول الأطراف بأن لكل طفل حقاً أصيلاً في الحياة.
- تكفل الدول الأطراف إلى أقصى حد ممكن بقاء الطفل ونموه.
- يسجل الطفل بعد ولادته فوراً ويكون له الحق منذ ولادته في اسم والحق في اكتساب جنسية، ويكون له قدر الإمكان، الحق في معرفة والديه وتلقي رعايتهما.
- تتعهد الدول الأطراف باحترام حق الطفل في الحفاظ على هويته بما في ذلك جنسيته، واسمه، وصلته العائلية، على النحو الذي يقره القانون، وذلك دون تدخل غير شرعي.
- إذا حرم أي طفل بطريقة غير شرعية في بعض أو كل عناصر هويته، تقدم الدول الأطراف المساعدة والحماية المناسبين من أجل الإسراع بإعادة إثبات هويته.
- احترام حقوق الغير أو سمعتهم.
- حماية الأمن الوطني أو النظام العام أو الصحة العامة أو الآداب العامة.
- تحترم الدول الأطراف حق الطفل في حرية الفكر والوجدان والدين.
- أن يحمي القانون الطفل من أي تعرض تعسفي.
- تشجيع إنتاج كتب الأطفال ونشرها.
- الطفل المحروم وبصفة مؤقتة أو دائمة من بيئته العائلية أن تقدم الدولة رعاية بديلة لمثل هؤلاء الأطفال.
- تعترف الدول الأطراف بوجود تمتع الطفل المعوق عقلياً أو جسدياً بحياة كاملة وكرامة.
- كفالة توفير المساعدة الطبية والرعاية الصحية اللازمين لجميع الأطفال.
- تعترف الدول الأطراف لكل طفل الحق بالانتفاع من الضمان الاجتماعي.
- حق الأطفال في مستوى معيشي ملائم لنموه البدني والعقلي والروحي والمعنوي والاجتماعي.
- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التعليم.
- تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في الراحة ووقت الفراغ، ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستجمام المناسبة لسنه والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية وفي الفنون.
- ألا يتعرض أي طفل للتعذيب أو العقوبة القاسية أو اللاإنسانية أو المهينة.
- ٣- التغذية الراجعة: (١٥ دقيقة).
- تصحب المعلمة أطفالها إلى ركن النشاط الفني وتوزع على الأطفال ورق الرسم (٦٠ سم × ٦٠ سم) وكذلك البطاقات (٥ سم × ٥ سم) وأقلام الرصاص وأقلام الرصاص الملونة.
- وتطلب من الأطفال تكوين ثلاث مجموعات عمل تقوم المجموعة الأولى بكتابة بعض من نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وتقوم المجموعة الثانية بكتابة بعض نصوص اتفاقية حقوق

الطفل، وتقوم المجموعة الثالثة بعمل رسوم فنية تعبر عن نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، واتفاقية حقوق الطفل.

٤ - تقويم النشاط: (٥ دقائق).

س ١: ضع علامة (P) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١ - من حق الطفل أن يحظى بتعليم أساسي مجاني ()
- ٢ - عقاب الطفل واجب في نصوص اتفاقية حقوق الطفل ()
- ٣ - اختيار اسم الطفل وتسجيله فور مولده ليست من نصوص اتفاقية حقوق الطفل. ()

النشاط الحادي عشر:

- المفهوم الذي يتم التعامل معه: (مفهوم الأمان والسلامة).
- الوحدات التعليمية التي ينفذ النشاط من خلالها: (وحدة وطني - وحدة مدرستي جميلة - وحدة أسرتي).
- عنوان النشاط: (الحفاظ على الأمان والسلامة للأسرة والمجتمع).
- الأهداف الإجرائية للنشاط:
- في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
- ١ - يتعرف على أسباب الحوادث التي يمكن أن تقع في المنزل، المدرسة، الشارع. والعمل على اتقاء حدوثها.
- ٢ - يسارع بالإبلاغ عن الحوادث وفقاً لوقت وقوعها.
- ٣ - ينشر الوعي للأمان والسلامة بمختلف الطرق.
- ٤ - يتدرب على أساليب مواجهة الحوادث البسيطة.
- ٥ - يتعرف على قواعد المرور والوعي المروري.
- ٦ - يتعرف على أهم طرق الإسعافات الأولية.
- ٧ - يتدرب على بعض الطرق الإسعافات الأولية.
- زمن النشاط: (١٢٠ دقيقة).
- مكان النشاط:
- غرفة العروض الضوئية.
- ركن المطالعة.
- الفصل الدراسي.
- المواد والأدوات والأجهزة والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:

- فيلم فيديو.
- كتب مصورة.
- صور فوتوغرافية ملونة.
- عرض النشاط:
- ١- التهيئة (١٥ دقيقة):
- تقوم المعلمة بإعداد وتجهيز ركن المطالعة، للتأكد من توفر عدد من الكتب المصورة عن الأمان والسلامة.
- تشوق المعلمة الأطفال إلى موضوع النشاط بأن تخبرهم أنها سوف تصحبهم إلى غرفة العروض الضوئية لمشاهدة فيلم عن الأمان والسلامة.
- تصحب المعلمة الأطفال إلى غرفة العروض الضوئية.
- تنصح المعلمة الأطفال بمراعاة الهدوء أثناء العرض والنظام في الدخول والخروج.
- بعد الانتهاء من عرض الفيلم تصحب المعلمة الأطفال وتعود بهم إلى الفصل.
- ٢- تنفيذ النشاط (السير في النشاط) (٨٠ دقيقة):
- عند العودة إلى الفصل تقوم المعلمة بالتعرف على ما استفادته الأطفال مما شاهدوه في الفيلم.
- تسأل المعلمة الأطفال عدداً من الأسئلة المرتبطة بما جاء في الفيلم مثل:
- ما أسباب الحوادث التي يمكن أن تقع في المنزل، المدرسة، الشارع؟ وكيف يمكن تجنبها؟
- ما الجهات التي يمكن أن نبلغها بوقوع الحوادث؟
- ماذا تعرف عن قواعد المرور والوعي المروري؟
- ما أهم طرق الإسعافات الأولية؟
- تترك المعلمة خمس دقائق للأطفال لكي يفكروا في هذه الأسئلة، وتتقبل المعلمة إجابات كل التلاميذ وتكتب على السبورة الصحيح من هذه الاستجابات؛ لكي تتوصل إلى الاستجابات التالية:
- أسباب الحوادث:
- ١- الإهمال.
- ٢- عدم اتباع تعليمات الأمان والسلامة في المنزل والمدرسة وسائر المؤسسات.
- ٣- عدم اتباع إرشادات وتعليمات المرور.
- ٤- الازدحام الشديد.
- ٥- الإهمال في صيانة الوصلات الكهربائية، ووصلات الغاز الطبيعي، ووصلات المياه.
- ٦- رمي أعقاب السجائر وهي مشتعلة في أماكن بها مواد قابلة للاشتعال.

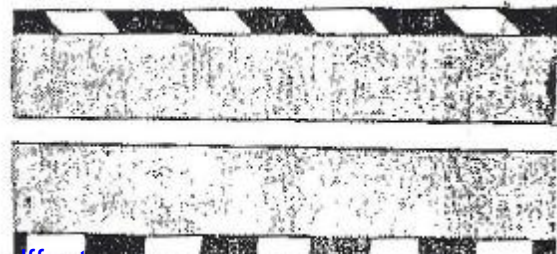
- كيف يمكن اتقاء الحوادث؟:
 - ١ - الحرص الشديد في التعامل مع الأشياء.
 - ٢ - اتباع تعليمات الأمن والسلامة في المنزل والمدرسة وسائر المؤسسات.
 - ٣ - اتباع إرشادات وتعليمات المرور.
 - ٤ - الابتعاد عن الازدحام الشديد.
 - ٥ - الصيانة الدورية للأجهزة المنزلية والوصلات الكهربائية، ووصلات الغاز الطبيعي، ووصلات المياه.
 - ٦ - عدم رمي أعقاب السجائر المشتعلة في أماكن بها مواد قابلة للاشتعال.
 - الجهات التي يجب أن نبلغها بوقوع الحوادث هي:
 - في حالة حدوث حريق يتم طلب دائرة الإطفاء.
 - في حالة حدوث إصابات بين الأفراد يتم طلب الإسعاف.
 - في حالة تهمد المنازل أو المؤسسات يتم طلب الدفاع المدني.
 - أهم قواعد المرور والوعي المروري:
 - ١ - احترام إشارات المرور الضوئية (الوقوف عندما تكون حمراء، والمرور عندما تكون خضراء).
- إشارات المرور الضوئية هي التي تنظم المرور بمفارق الطرق والميادين، وقد اتفق على توحيد ألوانها وهي ثلاثة أنوار:



اللون الأحمر	اللون الأصفر	اللون الأخضر
(قف)	(استعد)	(أعبر)

٢ - احترام قواعد المرور على الخطوط الأرضية البيضاء.

الخطوط البيضاء



١ - الخط الأبيض المتصل

يرسم في منتصف الطرق ويُقصد به عدم السماح للسيارات بتخطيه على أي صورة، ويشاهد هذا الخط عند مفترق الطرق وفي المنحنيات وفوق الكباري والأنفاق وعند الصعود بالمرتفعات أو النزول منها.

٣ - خط الوقوف:

يرسم لوقوف السيارات عنده بحيث لا تتجاوزه في الحالات التالية:

(i) خلف إشارات المرور الضوئية ليتمكن السائقين من رؤية الأنوار بسهولة وليتمكن المشاة من العبور بأمان.

(ب) بشارع فرعي عند تقاطعه مع شارع رئيسي ليقف السائقين بالطريق الفرعي ليتأكدوا من خلو الطريق الرئيسي.

٣ - عدم السير في منتصف الطريق، ولكن السير على الرصيف.

• أهم طرق الإسعافات الأولية:

- علاج حرق بسيط:

- يتم غسل العضو المصاب بالماء البارد.
- يجفف العضو المصاب جيداً.
- يُطهر مكان الحرق بمحلول مناسب.
- يوضع على مكان الحرق أحد مراهم الحروق المناسبة.
- تُوضع على الحرق ضمادة طبية معقمة.
- يُلف العضو المصاب بالشاش الطبي المعقم.

- علاج جرح بسيط:

- يتم غسل الجرح بالماء البارد التنظيف.
- يجفف العضو المصاب.
- يُطهر مكان الجرح بمحلول مطهر مناسب.
- تُوضع على الجرح ضمادة طبية معقمة.

• يُلف العضو المصاب بالشاش الطبي المعقم.

- وتقوم المعلمة بعرض بعض الحوادث التي قد تقع في المنزل، المدرسة، والشارع مع تقديمها بعض الإرشادات خاصة براكبي الدراجات، ويكون ذلك بأن تقوم المعلمة بعرض ذلك في صورة بطاقات

كما يلي:

(أ) في المنزل:



أَمَّا عَنِ الْكَهْرِبَاءِ: فَيَجِبُ الْأَسْتَعْمَالُ
جَهَازًا كَهْرَبَائِيًّا وَأَنْتَ مُبْتَلُ الْيَدَيْنِ.



لَا تَقِفْ حَافِي الْقَدَمَيْنِ عَلَى أَرْضٍ
مُبْتَكَةٍ عِنْدَ اسْتِعْمَالِ الْأَجْهَزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ



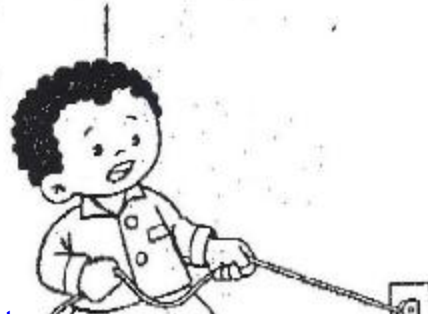
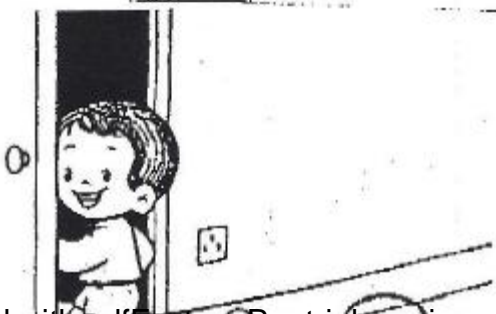
لَا تَسْتَخْدِمِ الْأَجْهَازَ
الْكَهْرَبَائِيَّةَ فِي الْحَمَّامِ



يَجِبُ اسْتِغْدَالُ الْأَسْلَاحِ
الْكَهْرَبَائِيَّةِ الثَّالِقَةِ أَوِ الْمُسْتَهْلَكَةِ

(د)

(ج)



(و)

(هـ)

ب- في المدرسة:

١ - في فناء المدرسة وممراتها:

مثل وقوع التلاميذ وحدوث كدمات نتيجة الاصطدام بأجسام صلبة أو مجسمات دائمة نتيجة الاحتكاك بالأرض أو الشجار أو اللعب بعنف مع الأصدقاء والزملاء.

- أسبابها:

- وجود فاكهة وقشورها ملقاة على الأرض مثل الموز.
- وجود بقايا ومخلفات المباني كالأسلاك وقطع صغيرة من حديد التسليح أو الطوب أو كتل الإسمنت.... الخ.

- عدم استواء أرض الفناء كوجود حفر بها أو كتل مرتفعة.

- وجود طبقة قليلة من الرمل في الممرات المبلطة تغري التلاميذ بالجري والتزحلق عليها.

- طرق اتقائها والتصرف حيالها:

- إزالة قشور الفواكه من الفناء.

- وضع سلال مهملات كافية في أنحاء الفناء وتوعية التلاميذ بضرورة استعمال هذه السلال في وضع

القمامة والمهملات بها بدلاً من إلقيائها على أرض الفناء.

- إزالة أي مخلفات بعد إتمام البناء مباشرة وتسوية أرض الفناء، وفرشها بطبقة من الرمل الناعم.

- المحافظة على نظافة ممرات المدرسة وإزالة ما بها من رمال خاصة بعد كل فسحة.
- عدم اللعب بعنف مع الزملاء والأصدقاء، وكذلك الشجار.



٢- في طابور الصباح وأثناء استخدام سلم المدرسة:

فقد يتزاحم التلاميذ ويتدافعون أو يوقع بعضهم بعضاً.

- طرق اتقائها والتصرف حيالها:

- عدم تزاحم التلاميذ وتدافعهم أثناء الصعود على السلم.

- التوجه إلى الفصول في صفوف منتظمة.

ويقع ذلك على عاتق الإشراف المدرسي الذي يجب أن يكون يقظاً وحازماً كما يجب أن يعلم

التلاميذ آداب السلوك وأصول استخدام مرافق المدرسة بصفة عامة.

٣- في معمل العلوم وحصص الاقتصاد المتري والأشغال وفي الورشة، وقد يكمن الخطر فيما يلي:

يلي:

- استخدام المواقد سواء الكحولية أو البترولية أو البوتوجاز.

- استخدام آلات حادة كالشفرات والمقص والإبر والسكين.

- استخدام أدوات وأجهزة كهربائية كالمكواة والسخان والخلاط.

- استخدام أدوات زجاجية واحتمال كسرها.

- استنشاق غازات ضارة في المعمل.

- طرق اتقائها والتصرف حيالها:

- غلق المواقد سواء أكانت كحولية أم بترولية أم بوتوجاز.

- غلق محابس الغاز الطبيعي.

- غلق الحنفيات وغلق محابس المياه.

ج- في الشارع:

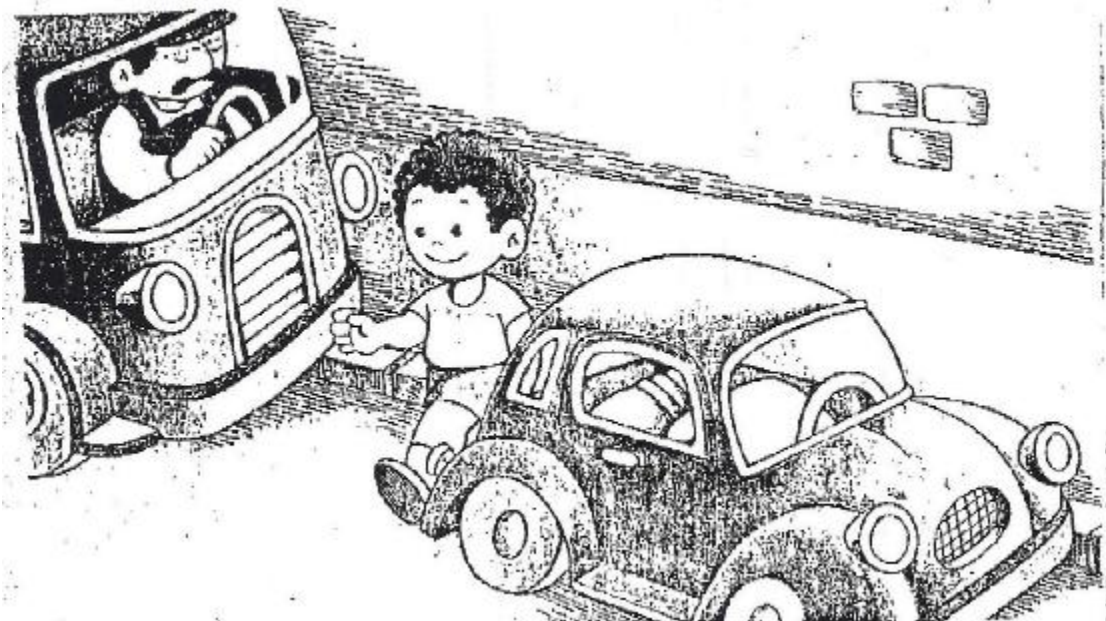
١ - أثناء مغادرة المدرسة:

فالملاحظ أن دخول التلاميذ إلى المدرسة يكون بشكل أفراد أو جماعات صغيرة وغير مندفة. أما خروجهم منها فيكون في شكل جماعات كبيرة. وغالباً ما يندفعون من باب المدرسة إلى الشارع وقد يتسبب هذا في حوادث كالوقوع أو حودث السيارات خارج المدرسة ولذلك يُفضل أن يكون باب الخروج للتلاميذ جانبياً أي لا يُفتح على طريق رئيسي ملبئ بالسيارات، كما يجب أن يتم إشراف المدرسة على باب الخروج للسيطرة على خروج التلاميذ.

٢ - عند استعمال وسائل المواصلات:

غالباً ما تكون الحوادث بسبب سوء استخدامها مثل:

- ١-٢- الجري خلف وسائل المواصلات أو عبور الشارع بسرعة وبدون رؤية السيارات لنلحق بها.
- ٢-٢- الصعود إلى وسائل المواصلات أو مغادرتها أثناء تحركها خطأ كبير، ولتذكر دائماً أن الدقائق القليلة التي ستأخرها بانتظار وسيلة أخرى ليست أعلى من حياتنا.
- ٢-٣- ركوب الوسيلة على السلم نتيجة ازدحامها لا يخلو من مخاطرة.
- ٢-٤- الإسراع بعبور الطريق بعد مغادرة الوسيلة ومن أمامها خطأ، ويجب أن ننتظر حتى نعبّر خلفها وبعد التأكد من خلو الطريق.

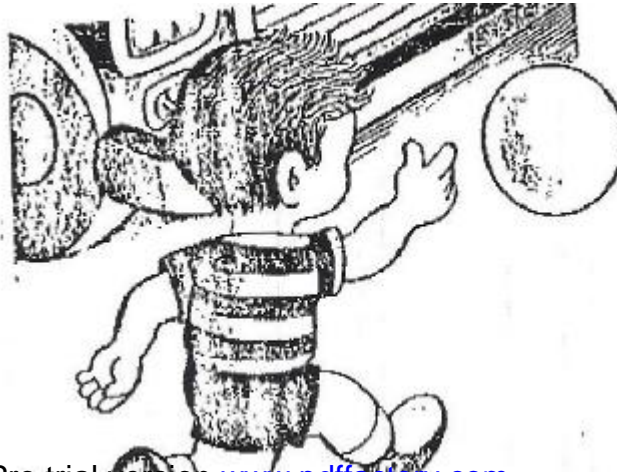


الإسراع بعبور الطريق بعد مغادرة وسيلة المواصلات ومن أمامها خطأ

٣- عند السير في الشارع:

لا بد أن نتذكر:

- ٣-١- أن الرصيف مخصص للمشاة وأن الطريق للسيارات.
- ٣-٢- عند عبور الشارع يجب أن ننظر إلى يسارنا أولاً ثم إلى اليمين للتأكد من خلو الطريق من السيارات.
- ٣-٣- إن إشارات المرور الضوئية تنظم المرور، فظهور اللون الأحمر في مواجهتنا معناه أن نتوقف وحتى يتغير إلى اللون الأخضر الذي عنده يمكن لنا عبور الشارع.
- ٣-٤- عند تقاطع الطرق توجد علامات باللون الأبيض على أرض الشارع، عندها نتوقف السيارات وهي أماكن عبور المشاة.
- ٣-٥- إن الإشارات اليدوية التي يقوم بها رجل المرور لها دلالاتها، فيجب التعرف عليها وفهم معناها والالتزام بها، وكذلك التعرف على علامات المرور ودلالة كل علامة منها.
- ٣-٦- لعب الكرة مكانه النوادي والمدارس، ولعب الكرة في الشارع يعرض أدواتك للضياع ويعرض حياتك للخطر.
- ٣-٧- يجب عدم مشاكسة الآخرين أثناء السير في الطريق فهذا ليس من آداب الطريق.
- ٣-٨- احترس في الشارع من أخطاء الغير أيضاً فأحياناً تصادفنا فتحات مواسير الصرف الصحي المكشوفة فيكون الأفراد عرضة للسقوط فيها.
- ٣-٩- أحياناً تترك بعض أسلاك أعمدة النور مكشوفة مما يعرضنا للصدمة الكهربائية والموت.
- ٣-١٠- قراءة الصحف أثناء السير في الطريق قد تُعرض حياتنا للخطر.



لعبة الكرة في الشارع تُعرض حياتك للخطر

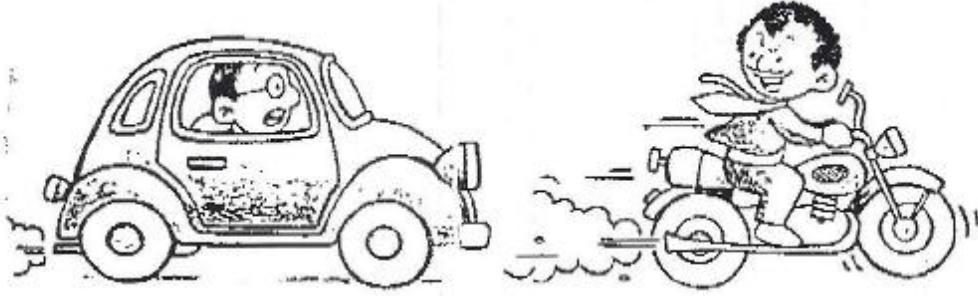
٤ - لراكي الدراجات:

يجب مراعاة الآتي:

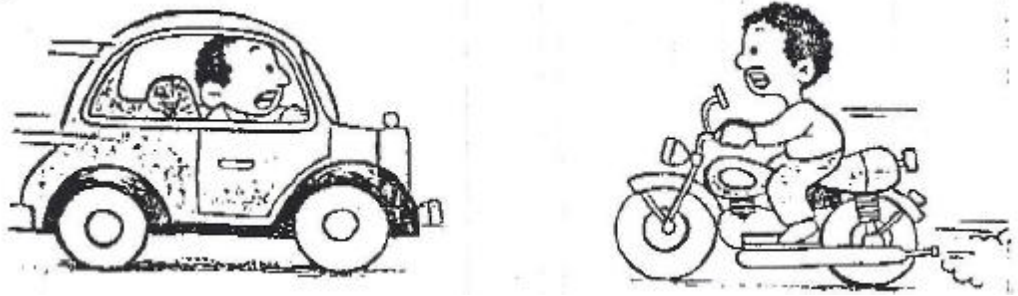
- ١ - أن تتدرب على ركوبها واستعمالها في أماكن خالية حتى تجيد استخدامها قبل أن تستخدمها داخل المدينة المزدحمة.
- ٢ - أن تتبع قواعد المرور والإشارات فهي لجميع المواصلات وليست للسيارات فقط.
- ٣ - لا تحاول الإمساك بإحدى السيارات حتى توفر على نفسك الجهد، فإن ذلك يُعرضك للخطر فقد تسرع السيارة كثيراً أو تقترب من سيارة أخرى أو من الرصيف للوقوف.
- ٤ - سرّ بدراجتك في أقصى يمين الطريق وأترك باقي الطريق للسيارات الأسرع منك.
- ٥ - لاحظ أن للأتوبيس مواقف فلا تتجاوزها عندها حتى لا تصطدم بالنازلين منه أو الصاعدين إليه، وقد يقترب كثيراً من الرصيف فيؤذيك.
- ٦ - لا تنحرف إلى اليسار قبل أن تتأكد من خلو الطريق وتعطي إشارة بيدك للقادم خلفك.
- ٧ - أن محاولة المناورة بالدراجة مع زملائك قد تسبب إصابتك أو إصابة زميلك.
- ٨ - المناورة مع البنات في الشارع لإظهار المهارة فهو فضلاً عما قد يُسببه من إصابة، ففيه خدش لحيائهن مما يُعرضك للمسائلة القانونية.
- ٩ - إن محاولة إظهار المهارة برفع يدك عن (المقود) أثناء السير يُعرضك للانحراف دون إرادة وقد يُسبب ذلك إصابتك.
- ١٠ - إن الدراجة وسيلة مواصلات خفيفة وليست لحمل أشياء كثيرة، وحمل أشياء ثقيلة عليها يُساعد على سهولة اختلال توازنها.
- ١١ - حمل أشياء طويلة قد يُعرضك للاصطدام بوسائل المواصلات أو المشاة.

- ١٢ - حمل أشياء تحجب عنك الرؤية فيه خطر كبير عليك وعلى الآخرين.
١٣ - لا تسرع كثيراً، فالسرعة الزائدة تُعرضك كما تُعرض غيرك للإصابة، ولن توفر سوى دقائق قليلة.

وأخيراً فإن غرس حب النظام وتنمية الوعي المروري عند التلاميذ هو الأساس السليم لانضباط الشارع السعودي وشعور المواطن بالأمان فيه.



محاولة التسابق مع السيارات تُعرض حياتك وحياة الآخرين للخطر



السير بالدراجة في عكس اتجاه السيارات يُعرضك للحوادث

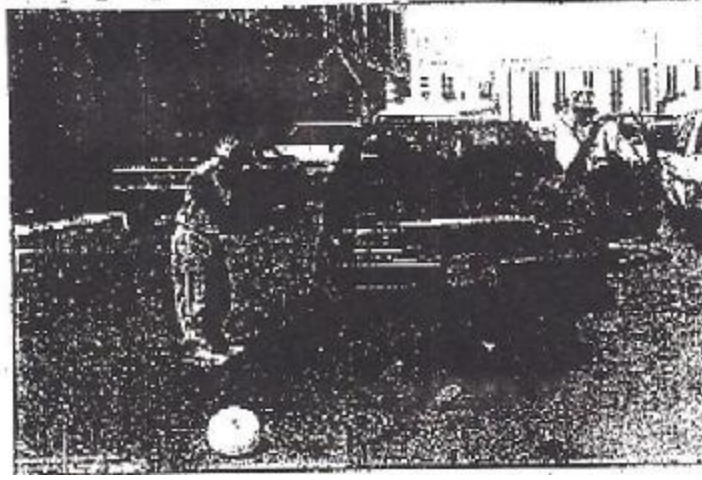


عدم الإمساك بالمقود يعرض حياتك للخطر



عمل حركات بملوانية على الدراجة يُعرض حياتك للخطر

- ٣ - التغذية الراجعة: (١٥ دقيقة):
 - تأخذ المعلمة أطفالها إلى ركن المطالعة وتدعو الأطفال إلى قراءة أو تصفح بعض الكتب الملونة والتي بها صور تعبر عن عوامل الأمن والسلامة في المنزل، المدرسة، الشارع.
 - تناقش المعلمة أطفالها فيما استفادوه والخروج بخلاصة عن ذلك تتمثل في:
 - ١ - غرس الوعي بالأمن والسلامة في أماكننا وتواجدنا.
 - ٢ - غرس حب النظام والترتيب.
 - ٣ - تنمية الوعي المروري لدى الأطفال.
 - ٤ - الانضباط للمواطنين في الطريق يُساعد على انضباط الشارع السعودي وتنمية شعور المواطن بالأمان فيه.
- ٤ - تقويم النشاط: (١٠ دقائق):



س١: ماذا يظهر في الصورة؟

.....

..

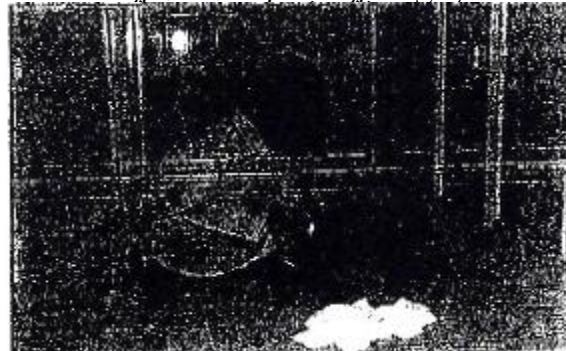
س٢: وما السبب في حدوث ذلك؟

.....

..

الطريق ليس للعب... لأن اللعب في الطريق يُعرض للحوادث والمهالك.

٣-٤ - الحرائق الكبيرة تبدأ بأخطاء صغيرة:



س١: ماذا يفعل _____ ل _____ هذا الطفل؟

.....

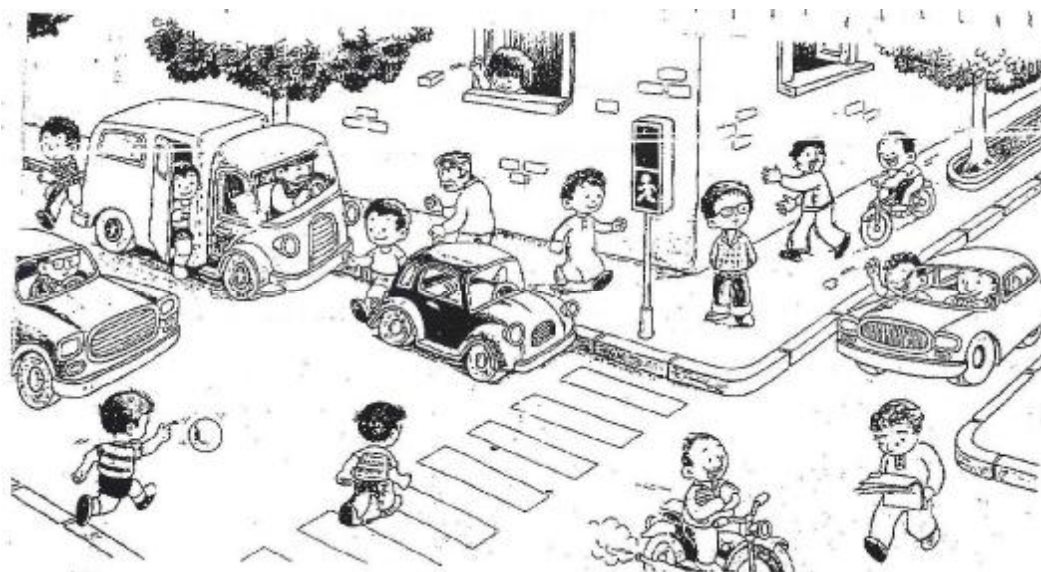
س ٢: وما نتيجة عمل هذا الطفل؟

س ٣: كيف نتجنب هذا الخطر؟

س ١: ما الأخطار أو الأخطاء

التي يمارسها الأفراد الموجودين

في الصورة؟

[illegible]

.....

.....

.....

.....

س ۲: کیف ممکن تصحیح

هذه الأخطاء؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

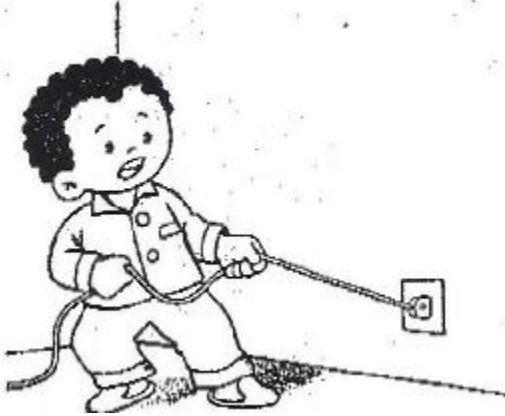
.....

.....

.....

.....

س ٣:



س أ: ماذا يفعل _____ ل هذا الطفل _____؟

.....

س ب: ومما نتج عنه عمل هذا الطفل؟

.....

س ج: كيف نتجنب هذا

الخطر؟.....

- يجب ألا نعبث بالقوابس الكهربائية وكذلك لا نفصل الكهرباء عن الجهاز بشد السلك.

ثانياً: أنشطة الثلاثة الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي:

قامت الباحثة باستعراض عينات من أنشطة الثلاثة الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي، حيث يتم تطبيق مفهوم العولمة على أنشطة الصف الأول الابتدائي، ومفهوم الأمن والسلامة في أنشطة الصف الثاني الابتدائي، ومفهوم حقوق الإنسان على أنشطة الصف الثالث الابتدائي. وفيما يلي عرض لهذه الأنشطة:

النشاط الأول:

- الأنشطة المرتبطة بمفهوم العولمة. (التركيز على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية).

- المادة الدراسية: التوحيد (الفصل الدراسي الأول).

- الصف الدراسي: الأول الابتدائي.

- رقم الدرس: الثاني (ربي الله).

- عنوان النشاط: ربي الله.

- الأهداف الإجرائية للنشاط:

في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:

١- يُعظم الطفل الله سبحانه وتعالى.

٢- يُبين الطفل علو الله على خلقه.

٣- يذكر الطفل بعض نعم الله على خلقه.

٤- يُركز الطفل على الهوية الإسلامية للمملكة العربية السعودية.

٥- يُظهر أن المملكة العربية السعودية هي قبلة كل مسلم في العالم.

- زمن النشاط: ٤٥ دقيقة.

- مكان النشاط:

- غرفة العروض الضوئية.

- الفصل الدراسي.

- المواد والأدوات والأجهزة والوسائل المعينة واللازمة لتنفيذ النشاط:
 - جهاز فيديو.
 - شرائط فيديو.
 - مجموعة صور ملونة تعبر عن ما أبدع الخالق سبحانه وتعالى مثل: الجبال - البحار - الأنهار - الغابات.....الخ.
- عرض النشاط:
 - ١ - التهيئة: (١٥ دقيقة).
 - تشويق المعلمة الأطفال إلى موضوع النشاط بأن تخبرهم أنها تصحبهم إلى غرفة العروض الضوئية لمشاهدة فيلم عما ما أبدع الله من خلقه.
 - تصحب المعلمة الأطفال مع مراعاة الهدوء أثناء العرض والنظام في الدخول والخروج.
 - بعد الانتهاء من عرض الفيلم يمكن للمعلمة عرض صور ملونة تُبين بعض من إبداعات ومخلوقات الله سبحانه وتعالى.
 - ٢ - تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة).
 - عند العودة إلى الفصل تقوم المعلمة بالتعرف على ما استفادته الأطفال مما شاهدوه في فيلم الفيديو، وكذلك مشاهدة الصور الملونة.
 - تسأل المعلمة الأطفال مجموعة من الأسئلة التي لها ارتباط بالفيلم والصور الملونة، مثل:
 - من ربك؟
 - من الذي خلقك ورباك بنعمه؟
 - أين الله؟
 - لما يُعظم المسلمون وطني؟
 - ما النعم الظاهرة؟
 - ما النعم الباطنة؟
 - تتلقى المعلمة من الأطفال استجاباتهم المختلفة، وتقوم بكتابة الصحيح منها على السبورة ومن ذلك يمكن التوصل إلى الاستجابات التالية:
 - ربي الله.
 - الذي خلقتني ورباني بنعمه هو الله سبحانه وتعالى.
 - الله في السماء.
 - يُعظم المسلمون وطني لأنه بلد الإسلام والتي تُوجد به المقدسات الشريفة مثل الكعبة المشرفة والمسجد الحرام ومسجد الرسول صلى الله عليه وسلم بالمدينة المنورة.

• النعم الظاهرة هي: نعمة الأمن، نعمة الصحة والعافية.

• النعم الباطنة هي: نعمة الإيمان والهداية.

٣- التغذية الراجعة: (١٠ دقائق).

- تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصور الملونة والتي تعبر عن إبداعات الخالق سبحانه وتعالى من الجبال - البحار - الأنهار - الغابات - أنواع مختلفة من الحيوانات والحشرات، وتطلب من الأطفال التعليق على الصور للتوصل على:

- قدرة الله وعظمته في خلقه.

- الله يخلق كل ما هو جميل.

- تعظيم الله لأنه هو الخالق المبدع.

٤- تقويم النشاط: (٥ دقائق).

س١: إملأ الفراغات بالكلمات التالية:

نعمة الأمن - نعمة الإيمان - المدينة المنورة

١- يوجد مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم في

٢- من النعم الظاهرة نعمة

٣- من النعم الباطنة نعمة

النشاط الثاني:

• الأنشطة المرتبطة بمفهوم الأمن والسلامة في المنزل:

• المادة الدراسية: القراءة والكتابة والأناشيد (الفصل الدراسي الأول).

• الصف الدراسي: الثاني الابتدائي.

• رقم الدرس: السادس (في مكتبة المنزل).

• عنوان النشاط: الأمن والسلامة في المنزل.

• الأهداف الإجرائية للنشاط:

في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:

١- يُقدر قيمة قراءة الكتب لزيادة المعلومات وثقافة الفرد.

٢- يتعرف الطفل معنى بعض الكلمات الجديدة.

٣- يحدد ما يقوم بقراءته من كتب.

٤- يكتشف الطفل بعض المعلومات عن الكتاب المدرسي لمادة القراءة والكتابة والأناشيد للصف

الثاني الابتدائي.

٥- يتدرب الطفل على وضع الكتب على رفوف المكتبة.

- ٦- يتعرف على أضداد بعض الكلمات.
 - ٧- يتعرف على بعض أساليب الأمن والسلامة في المنزل.
- زمن النشاط: ٤٥ دقيقة.
 - مكان النشاط: الفصل الدراسي.
 - المواد والأدوات والأجهزة والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ النشاط:
- مجموعة من البطاقات البيضاء مقاس ٥ سم X ٥ سم.
 - الكتاب المدرسي لمادة القراءة والكتابة والأناشيد للصف الثاني الابتدائي.
 - أقلام رصاص.
- عرض النشاط:
- ١- التهيئة: (١٥ دقيقة).
- تناقش المعلمة الأطفال عن معلوماتهم عن أهمية قراءة الكتب للفرد.
 - تُبين المعلمة للأطفال أهمية أن تكون لكل أسرة مكتبة في المنزل تحوي مختلف الكتب في المجالات المختلفة.
 - تُحفزهم إلى ضرورة الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة في المنزل.
- ٢- تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة).
- تطلب المعلمة من الأطفال استخدام الكتاب المدرسي لمادة القراءة والكتابة والأناشيد للصف الثاني الابتدائي، بحيث يقوموا بفتح الكتاب على صفحة (٧١) على الدرس السادس (في مكتبة المنزل)، وتطلب المعلمة من ثلاثة من الأطفال يقوموا بقراءة جهرية لهذا الموضوع (طالب تلو طالب).
 - بعد قراءة الأطفال الثلاثة للموضوع تسأل المعلمة الأطفال عن معاني بعض الكلمات التي حُددت بالنص مثل:
- معنى نريد.
 - معنى سحب.
- تسأل المعلمة الأطفال ما يحبون قراءته من كتب (كتب علمية - قصص - كتب ألغاز - مجلات مصورة - كتب دينية)، وتتقبل المعلمة استجابات الأطفال لكي تعرف منهم أي نوعية من الكتب يحبون أن يقرؤوها أكثر من غيرها.
 - تطلب المعلمة من مجموعة من الأطفال (ليكن ١٠ أطفال) قراءة الجمل التالية قراءة جهرية (طالب تلو طالب)، وهذه الجمل هي:
 - اشتريت كتباً وقصصاً ومجلات جديدة.

- المكتبة خير معلم.
- تطلب المعلمة من جميع الأطفال بعض المعلومات عن كتبهم الدراسية القراءة والكتابة والأناشيد (مجموعة الإجابة نفسها)، وهذه المعلومات هي:
 - ما لون غلاف كتابي؟
 - لأي صف هو؟
 - ماذا رُسم عليه؟
 - ما اسمه؟
- تستقبل المعلمة استجابات الأطفال، وتقوم بتلخيصها كالتالي:
 - لون غلاف الكتاب بني X أصفر.
 - هو للصف الثاني الابتدائي.
 - رُسم عليه: شعار وزارة المعارف - كلمات زرع - درس - زار.
 - عدد صفحات الكتاب هي () صفحة.
 - اسم الكتاب: القراءة والكتابة والأناشيد للصف الثاني الابتدائي.
- تقوم المعلمة بأخذ مجموعة من الكتب من مكتبة الفصل (ليكن ٢٠ كتاباً) وتضعها على المنضدة الخاصة بها، وتقوم بتقسيم الأطفال إلى خمس مجموعات كل مجموعة مكونة من (٥) أطفال وتطلب من كل مجموعة وضع الكتب على أرفف المكتبة، ثم تُحضر الكتب مرة أخرى وتطلب المعلمة من المجموعة الثانية بوضع الكتب في المكتبة، ويتكرر العمل مع باقي المجموعات.
- تعرض المعلمة على أطفالها السؤال الموجود في صفحة (٧٨) وهو وضع دائرة حول ضد الكلمة كما في المثال، وبعد مناقشة بين المعلمة وتلاميذها يتوصلوا إلى الإجابات التالية:
 - خير ضدها شر.
 - أحب ضدها أكره.
 - اشترت ضدها باعت.
- تستعرض المعلمة إجراءات ووسائل الأمن والسلامة في المنزل والتي تتلخص في الآتي:
 - عدم السير حافي القدمين. ممَّا يُعرض لدخول المسامير والأجسام في قدميك.
 - عدم استخدام ماكينات الحلاقة الخاصة بالكبار حتى لا تتعرض للجروح.
 - اللعب بعنف مع الأخوة والأصدقاء يُعرضك للإصابة.
 - عدم الاقتراب من المواقد أو حمل الأواني الساخنة ممَّا يُعرضك للحريق.
 - ابتعد عن اللعب بعلبة المبيدات الحشرية؛ لأنها قد تنفجر حتى لو كانت فارغة.

- محاولة كشف الأواني الموجودة فوق موقد الغاز قد يُعرضك لوقوعها عليك أو إصابتك بحروق.
 - عدم الوقوف حافي القدمين على أرض مبتلة عند استعمال الأجهزة الكهربائية.
 - لا تستعمل جهازاً كهربائياً وأنت مبتل اليدين.
 - استبدال الأسلاك الكهربائية التالفة أو المستهلكة حتى لا تتعرض بالصدمة الكهربائية.
 - لا تستخدم الأجهزة الكهربائية في الحمام.
 - لا تفصل الكهرباء عن الجهاز بشد السلك.
 - قبل ترك الحجرة أفصل الكهرباء عن أي جهاز كهربائي كنت تستعمله.
 - التأكد من وضع الكتب ثابتة على الأرفف في المكتبة.
 - عند وضع الكتب في أعلى المكتبة لا بد من استخدام سلم متين حتى لا تتعرض للإصابة.
 - الاهتمام بالنظافة الدورية للكتب من التراب، لأن التراب قد يكون مأوى لحشرات ضارة.
- ٣- التغذية الراجعة: (١٠ دقائق).
- تقوم المعلمة بتوزيع البطاقات البيضاء مقاس ٥ سم X ٥ سم وكذلك أقلام الرصاص، وتطلب المعلمة من الأطفال كتابة بعض الكلمات ومرادفاتها، وكذا بعض الكلمات وضدها، وكذا بعض تعليمات الأمن والسلامة بحيث تقوم المعلمة بمناقشة الأطفال بما جاء في هذه البطاقات.
- ٤- تقييم النشاط: (٥ دقائق).
- س١: اكتب مضاد هذه الكلمات:
- مسلي:
 - مفيدة:
 - اشترى:
- س٢: اكتب مرادف هذه الكلمات:
- جديدة:
 - أحب:
 - خير:
- س٣: ضع علامة (P) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يلي:
- ١- الكتاب خير جليس للإنسان ()
- ٢- من تعليمات الأمن والسلامة شد السلك لفصل الجهاز عن الكهرباء ()

٣- استخدام الأجهزة الكهربائية في الحمال ليس من تعليمات الأمن والسلامة ()

النشاط الثالث:

- الأنشطة المرتبطة بمفهوم حقوق الإنسان (حقوق الوالدين).
 - المادة الدراسية: القراءة والكتابة والأناشيد للصف الثالث الابتدائي.
 - الصف الدراسي: الثالث الابتدائي.
 - رقم الدرس: الأول.
 - عنوان النشاط: بر الوالدين.
 - الأهداف الإجرائية للنشاط:
- في نهاية هذا النشاط يكون الطفل قادراً على أن:
- ١- يعترف الطفل بفضل الوالدين فيُحسن إليهم ويكرهم ويوقرهم.
 - ٢- يعرف أن بر الوالدين وعدم إغضابهم يجعل الله يرضى عنا.
 - ٣- يُقدر قيمة الإحسان إلى الوالدين ورعايتهم عند الكبر وفصل ذلك عند الله.
 - ٤- يربط بين بر الوالدين ومفاهيم حقوق الإنسان.
- زمن النشاط: ٤٥ دقيقة.
 - مكان النشاط: الفصل الدراسي.
 - المواد والأدوات والأجهزة والوسائل المعينة واللازمة لتنفيذ النشاط:
- مجموعة بطاقات بيضاء مقاس ٥ سم X ٥ سم
 - الكتاب المدرسي عادة القراءة والكتابة والأناشيد للصف الثالث الابتدائي.
 - أقلام رصاص.
 - بطاقات كُتِبَ عليها نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- عرض النشاط:
- ١- التهيئة: (١٥ دقيقة).
- تناقش المعلمة الأطفال عن معلوماًهم عن أهمية بر الوالدين والإحسان إليهم وإكبارهم والاعتراف بفضلهم علينا.
 - تربط المعلمة بين موضوع بر الوالدين بمفاهيم حقوق الإنسان حيث إن من أبسط حقوق الإنسان المرتبطة بالوالدين احترامهم وتقديم العون لهم ورعايتهم وحسن عشرتهم عند كبرهم وتقديمهم في السن.
- ٢- تنفيذ النشاط (السير في النشاط): (١٥ دقيقة).

تطلب المعلمة من الأطفال أن يقوموا بالإجابة على التمرين الموجود في صفحة (٩). ملء الفراغ بكلمة من عند الأطفال، وبعد مناقشة المعلمة مع أطفالها وتقبل استجاباتهم يمكن التوصل إلى الإجابة الصحيحة كالتالي:

- ١ - أبي يعطف علي و (يسعى) لخيري.
- ٢ - أُمِّي تتحمل (العناء) الشديد من أجلي.
- ٣ - واجب أن أبر بوالدي في (الكبر).
- تعرض المعلمة على الأطفال البطاقات التي كُتِبَ عليها بعض نصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والحقائق بحقوق الفرد في مجتمعه وحقوق أفراد الأسرة وتلك النصوص مثل:
- الاعتراف على الصعيد الدولي بالكرامة وبالحقوق المتساوية الكاملة لجميع أعضاء الأسرة الإنسانية.
- احترام الحرية والكرامة والرفاهية لكل كائن بشري.
- حل المشكلات والتزاعات بين أفراد الجامعات بالطرق السليمة.
- ٣ - التغذية الراجعة: (١٠ دقائق).
- تقوم المعلمة بتوزيع البطاقات البيضاء مقاس ٥ سم X ٥ سم وكذا أقلام الرصاص، وتطلب المعلمة من الأطفال كتابة بعض الكلمات ومرادفاتها، وكذلك بعض الكلمات وضدها، وكذلك بعض مفاهيم حقوق الإنسان المرتبطة بأفراد الأسرة ورعاية الوالدين.
- ٤ - تقويم الدرس: (٥ دقائق).

س١: اكتب مضاد الكلمات التالية:

- الكبر.
- سعادتي.
- مرض.
- رفيق
- جميل.

س٢: اكتب مرادف الكلمات التالية:

- فضل.
- كبير.
- قادراً
- العناء
- باراً
- صغرى.

س٣: ضع علامة (P) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة فيما يأتي:

- ١ - رعاية الوالدين وبرهما من أبسط حقوق الإنسان ()
- ٢ - لا يوجد ارتباط بين حقوق الإنسان ورعاية الوالدين المسنين ()
- ٣ - بر الوالدين يدخل الفرد الجنة ()
- ٤ - مرادف كلمة كسب هو كلمة ندم ()
- ٥ - مرادف كلمة قاست هو كلمة فرض ()
- ٦ - مضاد كلمة صالحاً هو كلمة خبيثاً ()